

Las prácticas de los docentes: saberes y quehaceres

El equipo de la revista *QUEHACER EDUCATIVO* intenta renovar esta publicación de maestros para maestros en el comienzo del año 2014. Nos hemos planteado instrumentar una nueva modalidad mediante la presentación de un tema central en cada número, jerarquizando un área de conocimiento o un problema de enseñanza al cual le dedicaremos un mayor espacio. Esto permitirá una mayor profundización y la posibilidad de realizar secuencias de enseñanza con integraciones dentro de cada área.

Decidimos dedicar este primer ejemplar del año a la planificación, un tema que plantea inquietudes y cuestionamientos a los docentes al comienzo de cada año escolar. Independientemente del cargo que ocupe y de conocer o no el medio en que se desarrollará su actividad, todo docente se pregunta acerca de cómo organizar la enseñanza de manera de favorecer los aprendizajes de los alumnos.

La amplitud del tema nos llevó a presentar un número monográfico, en el cual especialistas en diversas áreas nos brindan sus aportes a partir de las producciones actuales de las didácticas.

Las investigaciones en Didáctica de los últimos años nos proveen de valiosos insumos acerca del tema. Estos ubican la planificación docente en un lugar más amplio y reflexivo, que implica reconocer las distintas maneras tanto de construcción de conocimiento de las disciplinas como de relacionarse con el saber, que posibilitan a los alumnos la apropiación de esos conocimientos.

Como señala Brousseau¹, la didáctica no tiene con la enseñanza una relación de prescripción a reproducción. El docente utiliza bajo su propia responsabilidad los resultados que la didáctica produce.

Con la presentación de estos artículos, nuestra intención es proveer a los maestros uruguayos de elementos para la reflexión y la toma de decisiones. Hemos contextualizado los aportes de las didácticas en relación con nuestro Programa Escolar, con la seguridad de que cada docente realizará su propia síntesis a efectos de posicionarse como constructor de currículo y no como consumidor.

¹ BROUSSEAU, Guy (1991): "¿Qué pueden aportar a los enseñantes los diferentes enfoques de la Didáctica de las Matemáticas?" (Segunda parte) (Versión castellana de Luis Puig) en *Enseñanza de las Ciencias*, Vol. 9, Nº 1, pp. 10-21. En línea: <http://ddd.uab.es/pub/edlc/02124521v9n1p10.pdf>