

Algunas preguntas, múltiples respuestas

Reflexiones en torno a la Geografía escolar

Elina Rostan | Profesora de Historia. Coordinadora General de Formación PAEPU. Coordinadora de Formación en Servicio en el Área de Ciencias Sociales, Instituto de Formación en Servicio, CEIP. Asesora en Ciencias Sociales de *QUEHACER EDUCATIVO*.

¿Qué sentido tiene enseñar Geografía en Educación Primaria? ¿Cuál(es) Geografía(s) se enseña(n) actualmente en el contexto escolar? ¿Se enseña un saber geográfico, o se enseñan estrategias y formas de razonamiento geográfico? ¿Qué desafíos y problemas existen en la enseñanza de la Geografía escolar? ¿Qué tipo de saber geográfico circula en la clase escolar?

Estas son preguntas que seguramente tendrían múltiples respuestas. Múltiples porque habría diversas situaciones en las prácticas de la enseñanza escolar, desde donde se podrían responder y pensar estas interrogantes iniciales.

El presente número de *QUEHACER EDUCATIVO* está dedicado, como tema central, a la enseñanza de la Geografía en el Área del Conocimiento Social. A través de los diferentes artículos queremos brindar pistas para pensar y reflexionar sobre los sentidos de la enseñanza del saber geográfico.

Viviana Zenobi nos invita a pensar sobre algunos problemas desde la Didáctica de la Geografía: los vínculos entre la Geografía académica y la Geografía escolar, las relaciones entre los cambios curriculares y las prácticas de enseñanza, las renovaciones y tradiciones de la identidad profesional de los docentes. Desde esa perspectiva nos advierte sobre la necesidad de una formación permanente de los docentes como modo de transformar las prácticas en forma contextualizada. Por último señala algunas oportunidades y posibilidades en la enseñanza de la Geografía escolar.

Sandra Mallo, desde su rol de formadora de maestros, nos invita a recorrer una experiencia sobre la formación inicial de estudiantes magisteriales en relación a la enseñanza de la Geografía. Trabajando

desde las percepciones que traen los estudiantes como alumnos de Geografía explora las relaciones entre las percepciones y las formas de concebir la enseñanza escolar.

En su artículo “La función de los principios básicos de la Geografía en la enseñanza”, Darwin Carballido propone un recorrido sobre los llamados principios del saber geográfico, intentando diferenciarlos y caracterizarlos con relación a la enseñanza. Es así que sintetiza claves para el abordaje del análisis geográfico desde una óptica escolar. En la reflexión final nos advierte sobre las relaciones entre las decisiones y los abordajes didácticos, y las opciones epistemológicas del conocimiento a enseñar.

Por dos razones, las relaciones entre la Historia y la Geografía resultan ineludibles en el contacto escolar. Por una parte, siguiendo la lógica disciplinar, en el programa escolar comparten el Área del Conocimiento Social. Por otra parte, una característica fundamental de la enseñanza escolar es que esta no resulta fragmentada, ya que es el mismo docente el que enseña ambos conocimientos disciplinares, lo cual resulta una oportunidad valiosa para realizar un abordaje integrador del conocimiento. En su artículo, Ruben I. Rivas presenta un ejemplo de las posibilidades de combinar la mirada geográfica y la mirada histórica sobre un mismo tema.

Por último volvemos a nuestra idea inicial: son los maestros quienes pueden aportar respuestas múltiples y diversas sobre las interrogantes iniciales. Los artículos de este número pretenden sumar sentidos a la reflexión sobre la enseñanza del conocimiento geográfico en la escuela. 