

“Cómo leer investigaciones educativas”

Laura Abero | Maestra. Mag. en Didáctica de la Educación Básica (CLAEH). Licenciada en Ciencias de la Educación. Docente de Investigación Educativa en Institutos de Formación Docente.

Lilián Berardi | **Selva García Montejo** | Maestras. Mag. en Sociología. Docentes de Sociología y Sociología de la Educación.

Alejandra Capocasale | Profesora de Filosofía. Mag. en Sociología. Docente del Área Sociológica – Departamento de Ciencias de la Educación en IINN e IPA, y del Departamento de Sociología en Facultad de Ciencias Sociales (UdelaR).

Propósitos

- ▶ Brindar herramientas teóricas y metodológicas para la lectura e interpretación de las investigaciones educativas nacionales, regionales e internacionales actuales.
- ▶ Relevar y seleccionar investigaciones educativas de distintas áreas temáticas de importancia para el ámbito de la educación primaria e inicial y de interés para los maestros.
- ▶ Elaborar resúmenes analíticos de investigaciones educativas relevadas, seleccionadas y analizadas.

Realización

Se propone presentar un artículo por cada una de las revistas a editar a lo largo del año.

Lectura sistemática de investigaciones como herramienta de comprensión y mejoramiento de la realidad educativa

¿Cómo leer investigaciones sociales y educativas? ¿Cuál es la importancia de acercar a los maestros y futuros docentes, herramientas fundamentales para tener acceso a las diferentes investigaciones, realizar una comprensión de las mismas y poder, de este modo, hacer su lectura crítica? ¿Cómo posibilitar el acercamiento de los maestros a los datos (cuantitativos y cualitativos), de modo de propender a la mejora de sus prácticas de aula?

Se vive un momento en el que la investigación ha pasado a ser considerada de importancia central en la formación de los docentes. Fundamentalmente, si se piensa en una futura Universidad de Educación, donde enseñanza, extensión e investigación serán los pilares de la nueva formación docente.

El proyecto que se desarrollará en la revista *QUEHACER EDUCATIVO* durante el año 2014 apunta a hacer de los maestros, lectores informados y atentos de todos aquellos informes fruto de indagaciones que se han producido en el ámbito nacional e internacional, de modo que no queden ajenos a una realidad de la que son los principales partícipes.

La pretensión primordial a la que se apuntará en los diferentes artículos que se presentarán durante el año, es aportar elementos válidos para que los actores de la enseñanza puedan conocer, leer y evaluar aquellas investigaciones que muestran resultados tanto a nivel macro como a nivel micros social y educativo.

En este sentido se presentarán resúmenes analíticos de trabajos realizados, así como elementos para entender las fases de un diseño de investigación: la elaboración de la fundamentación, los antecedentes, objetivos, marco teórico, variables, hipótesis, lectura de cuadros, al igual que formas de procesar y analizar la información tanto cuantitativa como cualitativa obtenida en los trabajos de campo.

Algunas precisiones necesarias

¿Qué es un resumen analítico?

Entre las definiciones de resúmenes analíticos se pueden citar las siguientes:

- ▶ «RAE: *Resumen Analítico en Educación, es la condensación de información contenida en documentos y estudios en materia educativa de una manera que facilite al lector o usuario, la aprehensión y análisis del documento en cuestión.*» (Universidad Pedagógica Nacional, 2012:1)
- ▶ «*En los R.A.E. (Resúmenes Analíticos de Estudio) se busca condensar la información contenida en obras o trabajos, que deben tener como requisito su calidad y aporte al conocimiento, en materia de propuestas, tratamiento teórico y metodológico de los temas.*» (Fundación para la Educación Superior San Mateo, 2009).
- ▶ «*El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este oral o escrito (González, 2011).*» (s/a, 2011)

Asimismo cabe añadir que implica una síntesis, la que se entiende como:

«(...) una técnica de reducción textual que debe respetar las ideas esenciales del autor original, por lo tanto, no expresa conceptos propios. El riesgo de tergiversar lo que quiso plantear el autor, agregándole comentarios, anularía nuestro trabajo. La síntesis permite tener una idea cabal del texto como un todo y para efectuarla se debe proceder de lo simple a lo complejo, de los elementos al todo, de la causa a los efectos, del principio a las consecuencias. En conclusión, la síntesis es el método que nos garantiza la realización de un buen resumen.» (s/a, 2011)

A partir de lo explicitado queda claro que el resumen analítico de un documento base debería cumplir fundamentalmente con las siguientes características:

- ▶ **Objetividad** – ser coherente respecto a las concepciones originales del texto y del autor, aunque se puedan aplicar las reglas generales del resumen en cuanto a la supresión u omisión y generalización de ideas.
- ▶ **Claridad** – debe manifestar la comprensión del documento base y proporcionar elementos para el logro del acercamiento al mismo.
- ▶ **Precisión** – esta característica alude a la manera de exposición: a través de enunciados breves y precisos, debe concentrarse el sentido del documento principal.
- ▶ **Flexibilidad** – debe ser posible la producción de distintos tipos de resumen. Al ser una nueva producción escrita, el estilo de cada autor define la originalidad.

¿Cómo elaborar un resumen analítico de una investigación?

En términos generales, la elaboración de un resumen analítico supone tener presente el siguiente objetivo: construir un escrito que plasme fielmente y de forma precisa el tema tratado en el documento base (en este caso, investigaciones), pero en su máxima expresión de reducción conceptual.

A partir del objetivo señalado, su elaboración requiere, en cuanto al contenido, que se realice una recopilación de las ideas centrales



del texto original. En cuanto a lo formal, el resumen analítico no puede ser “copia” del texto original, pero debe respetar su orden y la estructura. Asimismo se tienen que realizar todas las referencias bibliográficas pertinentes y de forma completa.

La elaboración de resúmenes analíticos de investigaciones requiere que se consideren las partes básicas de todo informe de investigación. Por este motivo, a continuación se presentará cada una de ellas con sus elementos principales.

- ▶ **Encabezamiento:** incluye el título, autor o responsables del equipo de investigación y datos editoriales.
- ▶ **Unidad patrocinante:** entidad o entidades que colaboraron en la financiación o el apoyo logístico de la investigación. Asimismo debe constar la entidad o institución en la que trabaja el autor o el equipo de investigación.
- ▶ **Palabras clave:** definen el contenido del documento. Deben aparecer como mínimo cuatro términos que se ordenan de lo general a lo particular.
- ▶ **Resumen (opcional):** se escribe el resumen de toda la investigación de referencia. Importante: no copiar y pegar el resumen presentado en el documento original. Debe ser sencillo y específico.
- ▶ **Tema y problema de investigación:** contiene el tema de la investigación en términos

generales y el problema de investigación seleccionado expresado en un enunciado. En este ítem se pueden agregar las preguntas de investigación que se tuvieron en cuenta, así como la relevancia (justificación) del problema a investigar.

- ▶ **Objetivos (opcional):** se presentan el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.
- ▶ **Marco teórico:** se plantean de forma muy sintética los principales conceptos y enfoques teóricos que guían la investigación realizada.
- ▶ **Diseño metodológico:** aquí se explicitan objeto de estudio, universo de estudio, hipótesis (si la/las hubiere), tipo de diseño metodológico, técnicas utilizadas y procedimientos específicos metodológicos que se considere de importancia señalar para la mejor comprensión de los resultados obtenidos. Asimismo se hace referencia a cómo se realizó el procesamiento de los datos.
- ▶ **Resultados obtenidos:** en este ítem es fundamental señalar con claridad y precisión cada uno de los resultados obtenidos y sus implicancias. Los resultados pueden presentarse mediante tablas, cuadros o gráficos.
- ▶ **Conclusiones (opcional):** si hubiera conclusiones se presentan de forma muy sucinta como cierre del resumen analítico de la investigación.

Para ilustrar acerca de esta forma de trabajo se hace referencia al “Boletín Trimestral 1” de *Resúmenes Analíticos* (1998), elaborado por el Centro de Documentación del INEA, en el que se presentan resúmenes analíticos sobre la educación en valores y la educación moral. Entre ellos se encuentra un resumen analítico del artículo de Emilio Tenti, “Escuela y educación moral. Elementos de teoría y análisis histórico”, que fuera publicado en 1988, en el N° 45 de la revista uruguaya *Punto 21*.

Para abordar la temática de cómo presentar un informe de investigación, diferentes autores han utilizado distinta terminología. De hecho, Hernández Sampieri y otros (2004) refieren al *reporte de investigación* como «*documento donde se describe el estudio realizado (qué investigación se llevó a cabo, cómo se hizo ésta, qué resultados y conclusiones se obtuvieron)*».

Por otra parte –como antecedente en nuestro país– Rodolfo Tállice utiliza el término *compendio* («del latín *compendium*, “ahorro, camino abreviado”»); para el autor, la expresión posee similar alcance y contenido que el que para otros adquiere el de *resumen analítico*.

«*Un Compendio es una obra resumida, sintetizada, sin posiciones doctrinarias, en la cual se han eliminado los detalles inútiles. No es necesariamente una obra elemental o introductiva; puede ser el resumen de un Tratado voluminoso, para servir como consulta rápida. El nivel de los lectores: el de especialistas que busquen un conjunto resumido del tema, el del estudiante de Facultad que prepara un examen, etc.; no es para empezar a aprender, como por ejemplo un manual.*» (Tállice, 1988)

Resumen analítico, reporte de investigación, compendio, son diferentes acepciones que refieren a la forma de elaborar un informe de investigación. En este sentido, pues, la intención central del proyecto planteado radica en acercar a los lectores herramientas imprescindibles para la lectura y comprensión de investigaciones realizadas en el campo educativo y sobre temáticas relevantes relacionadas con el quehacer docente, de modo de contribuir al desarrollo de la profesionalidad. 

Bibliografía citada

- FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MATEO (2009): “Elaboración de Resúmenes Analíticos de Estudio”. Colombia: Centro de Desarrollo Tecnológico. En línea: <http://virtual.funsanmateo.edu.co/web/CDTEC/guia1.pdf>
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar (2004): *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana. En línea: http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf
- INEA (1998): “Boletín Trimestral 1 (Enero-Marzo)” de *Resúmenes Analíticos*. México: Centro de Documentación del INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos). En línea: http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/centro_doc/boletines/pdf/ra1_98educacion.pdf
- s/a (2011): “Resumen o síntesis”. En línea: <http://www.unilibre.edu.co/CienciasEducacion/humanidadesIdiomas/images/stories/pdfs/2013/doc1.pdf>
- TÁLICE, Rodolfo Vicente (1988): *Vocabulario científico universal. Algunas precisiones terminológicas*. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (2012): *Guía. Elaboración de resúmenes analíticos en educación – RAE*. Documento oficial. En línea: http://www.pedagogica.edu.co/proyectos/admin/odp/docs/generales/odp_6589.pdf