

Huellas de una mágica experiencia

Colectivo docente | Jardín de Infantes N° 347 (2009). Montevideo.

Esta experiencia fue llevada a cabo hace ya algún tiempo por el colectivo docente de un Jardín de Infantes de Montevideo. Fue presentada en aquel entonces en las jornadas de intercambio de experiencias que se realizaron a nivel distrital, organizadas desde la Inspección Nacional de Educación Inicial. La Maestra Directora de aquellos días, Luisa Fernanda Rodríguez¹, ofició como la más entusiasta promotora del proyecto presentado por “su” Jardín de Infantes.

Se trata de una propuesta de enseñanza de la lengua escrita y de introducción de la tecnología en el Nivel Inicial, que explora caminos lúdicos y creativos para promover aprendizajes. La visita al “Castillo Pittamiglio” en Montevideo actuó como disparadora de una secuencia de actividades y de una serie de estrategias que tienen en cuenta las características y los intereses de los niños de 3, 4 y 5 años, como punto de partida para planificar la intervención docente.

«...los niños latinoamericanos continúan naciendo, reivindicando su derecho natural a obtener un sitio bajo el sol en estas tierras espléndidas que podrían brindar a todos lo que a casi todos niegan.»

Eduardo Galeano (1971)
Las venas abiertas de América Latina.
 México: Siglo XXI Editores.

¹ La Maestra Directora del Jardín de Infantes N° 347, Luisa Fernanda Rodríguez, nació el 25 de julio de 1956 y falleció en forma repentina el 20 de julio de 2009. La calidad y la calidez de su práctica docente pervive en su querida comunidad de Piedras Blancas.

El Jardín de Infantes N° 347 se encuentra ubicado en el Barrio Piedras Blancas, rodeado por las Escuelas N° 66/329, el Liceo N° 39, una Casa Joven dependiente de la Asociación Cristiana de Jóvenes, Plaza de Deportes N° 8, Policlínica de Piedras Blancas y Centro Comunal Zonal N° 10.

El contexto es muy desfavorable y el nivel socioeconómico y cultural de las familias es bajo. Se observan dificultades en los niveles de aprendizaje. Esta realidad se convierte en un ineludible desafío para el equipo docente, que se siente comprometido con la comunidad educativa a la que pertenece el Jardín de Infantes.

La pedagogía de los vínculos

«Los Jardines de Infantes deben, y así lo sostienen múltiples y recientes investigaciones, trabajar en la pedagogía de los vínculos. Se hace necesario estrechar vínculos con el medio, con las familias y, por supuesto, con los niños, mediante el reconocimiento, la afirmación de la autoestima y la valoración de los saberes culturales de la comunidad.»

El vínculo implica en todos los casos intercomunicación afectiva. Las familias en forma directa, y a través de sus hijos, deben sentir que son esenciales en su proceso de formación, que sin ellas no es posible..., que tienen mucho para dar, que poseen un caudal muy rico de saberes, igualmente valiosos a los contenidos que aportará la “escuela”.

Los docentes debemos promover el encuentro con el saber desde una práctica que propicie oportunidades en lugar de exclusión. El



desarrollo de prácticas democráticas de ejercicio de la ciudadanía, desde el convencimiento de que todos tenemos algo para aportar a la sociedad, hará que las familias se interesen e integren al proceso de formación de sus hijos. Para ello son buenos aliados: la práctica del buen humor, el disfrute como propósito y como mediación para la enseñanza, el optimismo y la alegría como forma de hacerles frente a las dificultades.

Debemos trabajar en la esperanza hacia la construcción de otra escuela. El desafío es enorme y exige la contribución de todos, porque se trata de construir esa nueva escuela dentro de la vieja escuela. El camino por delante puede ser difícil y azaroso pero será posible siempre y cuando lo carguemos de sentido.» (M/D Especializada en Educación Inicial Luisa Fernanda Rodríguez, junio 2009)

Proyecto: En la casa de las palabras, jugando crecemos, jugando aprendemos

Propósitos

- Desarrollar en niños y niñas la capacidad de:
- expresarse integralmente, anticipar informaciones y significados de portadores de texto e interesarse por mensajes escritos y leídos;
- interpretar y utilizar representaciones, códigos y símbolos, manejando conocimientos convencionales del lenguaje multimedial;
- promover aprendizajes a través de propuestas de enseñanza lúdicas, atractivas y diferentes que favorezcan el disfrute, estimulen

la curiosidad y generen nuevas posibilidades de participación y enriquecimiento;

- generar experiencias que acerquen a los niños y niñas, las diferentes posibilidades que les ofrece el uso de la computadora como herramienta de acceso al conocimiento y a la comunicación;
- potenciar el nivel de abstracción de los niños y niñas.

Desarrollo

HABÍA UNA VEZ... un Jardín de Infantes repleto de niños, y de palabras, y de colores; una “casa” llena de sorpresas y misterios a descubrir.

Mientras pensábamos en la forma de afrontar el desafío de “enseñar a leer y escribir” a niños y niñas de 3, 4 y 5 años, provenientes de un contexto desfavorable, llegó al Jardín de Infantes la propuesta de realizar una visita al Castillo Pittamiglio.

El arquitecto, político y empresario Humberto Pittamiglio (1877-1966) edificó en Montevideo, Villa Biarritz (Rambla Ghandi 633), un “castillo” lleno de laberintos y recovecos, múltiples salones, puertas y pequeñas escaleras que no conducen a ninguna parte. Es por ello que sorprende y conmueve a todos quienes lo visitan.



Trazamos un MAPA DE AVENTURA donde lo seguro es la incertidumbre.



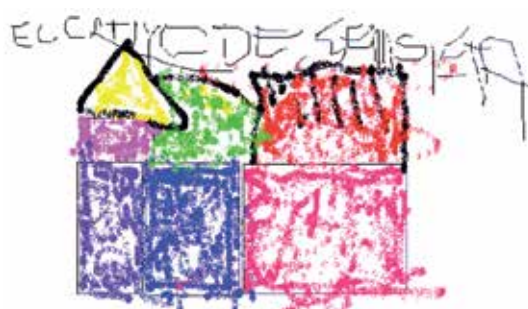
Nuestra primera parada: “El Castillo Pittamiglio”.



Descubrimos los secretos escondidos en este lugar mágico.



Crear, imaginar, explorar... Nos dejamos envolver por los misterios del castillo, desde diferentes lugares y experimentando con variados materiales, enriqueciéndonos durante el proceso. Los cuentos tradicionales nos hechizan con su magia, tanto que el Jardín de Infantes se transforma y nos transportamos en el tiempo y en el espacio.



"El Castillo de Cenicienta" (Bruno, Santi y Martín)



ENTONCES... cosas extrañas comienzan a suceder en nuestra "casa". Día tras día descubrimos un mensaje nuevo que alguien nos dejó en algún lugar.



Salimos a cazar palabras, “pequeñas mariposas”... Con mucho cuidado, algunos las guardamos en un cofre lleno de tesoros. Otros, escribimos palabras utilizando una máquina fantástica llamada computadora con la que podemos viajar y conocer lugares lejanos... otros países en los que también existen castillos.

Cada equipo registró lo vivido en el Jardín de Infantes.

ECOTAMOS PALABAS (ENCONTRAMOS PALABRAS)	EOAMOSLETAESUAOPESA (ENCONTRAMOS LETRAS ES UNA SORPRESA)
SAPATOCATILLO (ZAPATO CASTILLO)	UNPELOTERO (“PELOTERO”, lo escribieron solicitando ayuda a Bruno)
MAGIA AMOR MUSICA	
PARESECEAIUNMISTERIO (PARECE QUE HAY UN MISTERIO)	
Escribieron: Maite, Romina, Cindy y Ludmila	Escribieron: Kevin, Ayleén, Matías y Joaquín

Después de varios días de incógnita, llega la sorpresa... nuestro cuento preferido cobra vida. La historia trasciende fronteras y llega a los hogares... Somos parte de la magia de los cuentos, podemos volver a inventar la historia... Le cambiamos el final... Escribimos deseos para la varita mágica...



Jugar en la casa de las palabras nos dio la llave para abrir múltiples puertas a otras diferentes y maravillosas aventuras. Porque cuando jugamos con esas “pequeñas mariposas”, somos LIBRES...

Creer con las palabras día a día ocupa un gran espacio...

- el rincón de lectura y escritura;
- la biblioteca circulante para compartir con la familia;
- la oportunidad de descubrir, experimentar y aprender jugando, con una herramienta diferente, nueva y enriquecedora², que llega a la sala para disparar la motivación y potenciar el entusiasmo frente al conocimiento;
- en el papelógrafo registramos la información que buscamos en internet, y seguimos investigando.

La tecnología ingresa a nuestras aulas no para ceder el lugar de acción pedagógica estratégica que solo los docentes podemos desarrollar, sino como una herramienta de acción y reflexión.

Actividades a promover

- Reconocer las diferentes partes de la computadora, su funcionamiento, sus posibilidades y su utilidad.
- Uso del *mouse*. Dibujar utilizando el “Paint”.
- Acceso a internet, búsqueda de información, crear casilla de correo.
- La carta. El correo electrónico.
- Programas trabajados: “La casa de las Matemáticas de Millie”, “La casa de las Ciencias de Sammy”.
- Incorporación de otros programas: “El autobús mágico”, “El conejo lector” (nivel 4 años), “El conejo lector. El camino de la lectura” (nivel 5 años), “Creative Writer”.
- Word: escritura del nombre, registro de actividades y cuentos colectivos.
- Enciclopedia Encarta.
- “Un año en imágenes: Nuestro álbum de fotos”.
- Registro de actividades.
- “El libro de las palabras”.
- Clases abiertas con padres presentando el recurso, etc.

² El Jardín de Infantes recibió en aquel entonces el módulo IBM KIDSMART que brinda posibilidades de utilizar la computadora para actividades de enseñanza.

“...porque el Jardín de Infantes fue su segundo hogar.
 ...porque en el Jardín aprendió a compartir, a amar, a escuchar, a esperar.
 ...porque entre letras, números, colores, también aprendió a ‘dar’.
 ...porque compartió tardes de juegos, de meriendas, de paseos, de lecturas,
 un sinfín de experiencias y entre libros, papeles, dibujos y poemas aprendió a
 soñar.
 ...porque ustedes hicieron que cada día fuera una sorpresa, que cada jornada
 se convirtiera en algo importante donde había que aprender, como un pequeño
 milagro...
 ...porque hicieron que el llanto se convirtiera en risa, que cada tropezón no
 fuera una caída, que cada dificultad se disipara...
 ...porque ustedes lo ayudaron a crecer y compartieron sus años de inocencia.
 ...solo puedo decirles “gracias” porque aquí, en este Jardín mi hijo aprendió
 y fue feliz...”

Mensaje de una familia del Jardín de Infantes N° 347



Con un simple ¡click! podemos acercarnos y comunicarnos a miles de kilómetros de distancia, explorar el mundo, descubrir otras culturas, otras formas de conocer y aprender.



Creamos Mandalas en la computadora ("Paint") y también con otros soportes y técnicas.

Y lo mejor es lo que aún resta por hacer y aprender juntos. 🤝



M/D Especializada en Educación Inicial
Luisa Fernanda Rodríguez (1956-2009)

La decisión de publicar esta experiencia cuenta ya con algunos años. Sin embargo, quedó en suspenso por cuestiones relacionadas con el campo de los afectos. Es que para cualquiera que decidiera reescribir estas líneas, hacerlo significaba reencontrarse con la energía, la calidez y la sonrisa amiga de Luisa Fernanda, quien desde julio del año 2009 ya no se encuentra físicamente entre nosotros. Se hizo necesaria la distancia temporal para que ese reencuentro doliera apenas un poco menos. Sus compañeras maestras, invitadas varias veces a relatar la experiencia para la revista, desistieron de hacerlo. Es un verdadero honor para mí, emprender hoy el desafío de darle forma de artículo al relato de una experiencia educativa de enseñanza de la lengua escrita y de introducción de la tecnología en Educación Inicial. Una experiencia basada en el respeto por el niño y sus necesidades de aprender mediante el juego, la sorpresa, la alegría y las relaciones vinculares afectivas, aspectos sobresalientes en la práctica educativa que nos legó Luisa.

Elizabeth Ivaldi