

La “identidad” y las “identidades”: un tema para las Ciencias Sociales

La “*identidad*” es un tema presente en las escuelas. Diferentes abordajes por parte de los maestros dan cuenta de esto.

Su tratamiento puede ser variado, dependiendo obviamente de los propósitos de cada docente, de cada contexto escolar particular, de la experiencia práctica en la enseñanza escolar y de los sentidos que el docente le proporcione a la misma. Pero también las variaciones dependerán de desde dónde pensemos e inscribamos el tema.

Es decir, si este tema se convierte en un contenido a enseñar dentro del Área del Conocimiento Social, el maestro seguramente se verá en la necesidad de atender a ciertas cuestiones fundamentales del conocimiento disciplinar.

¿Qué significa(n) la(s) identidad(es) para las disciplinas sociales? ¿Hay producción sobre este tema por parte de los investigadores? ¿Los diferentes conocimientos disciplinares comparten el mismo concepto sobre “identidad”? ¿De qué hablamos en Ciencias Sociales cuando se hace referencia a la(s) “identidad(es)”?

Asimismo, el nuevo programa escolar sobre el Área del Conocimiento Social incluye el tema como contenido en los diferentes grados, a propósito de las diversas temáticas que integran las distintas asignaturas del área.

Con la intención de contribuir a la reflexión y a la precisión de ciertos conceptos disciplinares, este número y el siguiente de la Revista dedicarán dos artículos sobre el tema.

El primero, “*Nuevas formas de trabajar con la identidad y la historia*” de Maximiliano Xicart, desarrolla el concepto desde la perspectiva historiográfica, precisando las relaciones entre identidad y la historia como disciplina social. De esta manera trabaja los vínculos y las diferencias entre memoria e historia, y en particular sobre el concepto de “*identidad nacional*”.

Seguramente, este abordaje resulte muy interesante para quienes desarrollan su trabajo en la institución escolar. La escuela sigue cumpliendo un rol fundamental en este sentido. Por esto, este artículo invita a reflexionar sobre las relaciones entre escuela, “*identidad nacional*” e historia como práctica de los historiadores.

En este sentido, algunos de estos vínculos han sufrido mutaciones. En la escuela decimonónica, la relación entre escuela y la historia como disciplina era una práctica coordinada en pos de la construcción identitaria nacionalista. Hoy, en cambio, la escritura de los historiadores se aleja de ciertas prácticas y rituales escolares en relación a la identidad y la construcción del pasado.

El segundo artículo sobre “*Identidad cultural*”, que aparecerá en el próximo número, sintetiza y profundiza el tema desde la perspectiva antropológica. Fernando Acevedo trae la problemática acerca de la construcción identitaria colectiva. Con referencias a las miradas de distintos antropólogos, recorre distintas interpretaciones que llevan a precisar la dimensión de este concepto desde el conocimiento antropológico. Seguramente, este trabajo sea un buen aporte para aquel docente que se proponga enseñar acerca de las identidades locales o los diferentes temas del programa escolar que refieren a la diversidad cultural, tanto en el presente como en el pasado.

Por último cabe precisar que el tema de la identidad en las Ciencias Sociales, en el contexto escolar, no se agotará solamente en la perspectiva antropológica e histórica; en el programa escolar también aparecen la “*identidad de género*”, la identidad en relación al concepto de “*lugar*” desde la Geografía de la percepción, solamente por nombrar algunos.

Estos dos artículos seguramente brindarán algunas pistas para profundizar en aspectos fundamentales de este tema tan complejo y de sentidos tan diversos desde el conocimiento social. Además serán un aporte para el maestro que pretenda enseñar la(s) identidad(es) como un contenido del Área del Conocimiento Social. Sin duda, el conocimiento disciplinar es una de las referencias que guían al enseñante en la construcción del conocimiento escolar a ser enseñado.

Elina Rostan

