



WebQuest

¿Mucho?, ¿poquito?, ¿nada?...

José Barrios | Docente de Apoyo a la Coordinación Pedagógica del Plan CEIBAL.
Formador de maestros en Ciencias Naturales (CSCC).

PALABRAS CLAVE: uso educativo de las TIC, planificación, enseñanza, aprendizaje, *WebQuest*

El artículo pretende aportar elementos para discutir sobre el lugar de la *WebQuest* al momento de pensar la intervención docente, especialmente en el contexto de la Escuela Pública Uruguaya.

No hay que olvidar que los centros que pertenecen a la misma se encuentran en una situación de “inmersión tecnológica” en el marco del Plan CEIBAL.

Dicha situación tiene fuertes implicancias para todos los involucrados en el acto educativo y destacamos, en especial, el componente emotivo y ético que no siempre cobra visibilidad en los abordajes de corte académico.

El énfasis estará puesto en el docente y la necesaria toma de decisiones. En su hacer profesional seguramente hoy tienen una preponderancia especial, temáticas tales como: planificación y TIC, inteligencia digital, aprendizaje cooperativo, colaborativo, nuevas configuraciones de los tiempos y espacios escolares, comunidades de aprendizaje, entre otras.

De un modo u otro, internet atraviesa a las ya citadas y tiene fuertes connotaciones sociales, éticas, emotivas, cognitivas para la sociedad en general y la escuela en particular.

En las planificaciones de los docentes y en su discurso es habitual la expresión “búsqueda en internet”, pero corresponde preguntarse: ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿con quiénes?

Las respuestas deberían surgir del diálogo entre teoría y práctica, con un fuerte componente colaborativo.

La web nos ofrece esa oportunidad de intercambio y discusión, con múltiples herramientas, entre las que se destacan *blogs*, *chat*, foros pero... ¿estamos preparados para utilizarlas?

Los niños son usuarios cotidianos de la red y seguramente pueden recurrir a esos saberes para responder a consignas del contexto escolar. Es aquí donde surge un punto crítico en relación a la temática, dado que el docente debería poder explicitar un plan de trabajo con respecto a la navegación y la lectura crítica en internet, materializado en consignas e intervenciones que pongan a prueba esos conocimientos operativos desde lo cotidiano. ¿Qué saberes escolares se deberían construir al respecto?, ¿qué habilidades digitales hay que promover?

Las puntualizaciones anteriores son fundamentales antes de referir a la *WebQuest* y sus posibilidades dentro de un abanico de estrategias de intervención.



En la construcción de una postura crítica frente a los recursos de la red, el grupo seguramente realizó múltiples actividades que van desde búsquedas libres a reflexiones sobre confiabilidad y autoridad de la fuente, entre otros aspectos. Los criterios de navegación y búsqueda deberían problematizarse desde la intervención docente e ingresar en el campo de problemas de los niños que, habitualmente, no los viven como tales.

Las prácticas incipientes en relación a la integración de internet en la propuesta pedagógica requieren de investigación y formación. En este artículo se abordará el potencial de las *WebQuests* como herramienta de intervención.

Aproximación conceptual a las WebQuests

«Bernie Dodge (1995; 1998; 1999) (Universidad de San Diego) en colaboración con Tom March (1998; 2000) desarrollaron las primeras *WebQuests*, definiéndola como “una actividad de indagación/investigación enfocada a que los estudiantes obtengan toda o la mayor parte de la información que van a utilizar de los recursos de Internet. Las *WebQuests* han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se enfoquen en utilizar información más que en buscarla, y en apoyar el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación”.» (M^a J. Sosa Díaz, s/f)

La gestión del tiempo es fundamental al momento de integrar los recursos de la web, y las *WebQuests* pueden aportar en la racionalización del mismo, dado que hay una intervención y selección previa de los recursos a utilizar, organizados mediante un asistente para diseñar la misma.

En la página de Educación Primaria es posible solicitar un usuario y contraseña para utilizar el servicio *phpwebquest* y contribuir al incremento del listado de temas disponibles.

En dicho espacio compartimos una *WebQuest* titulada “Trazabilidad del ganado vacuno en el Uruguay” (J. Barrios; I. Urdampilleta, s/f).





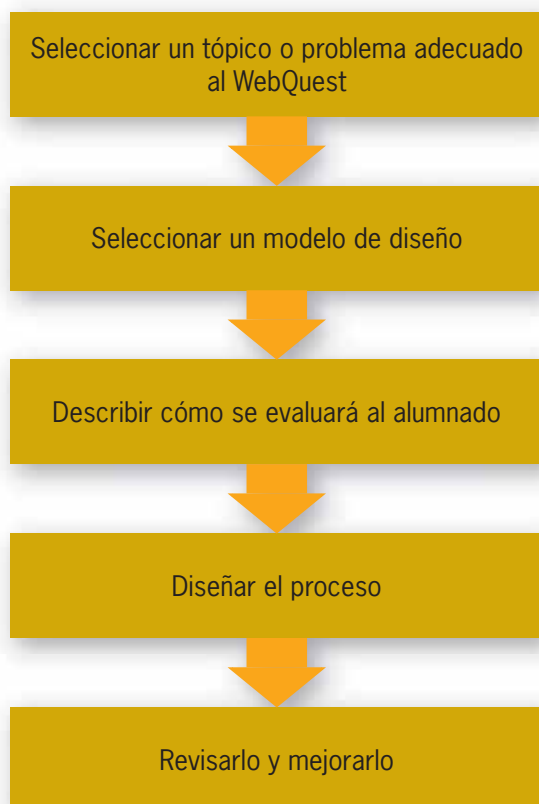
La misma pretende aproximarse a las principales características y categorías sugeridas por sus creadores, tomadas junto a otros aportes por parte los autores de los artículos que citamos en este trabajo.

Se busca problematizar sobre un tópico de alta relevancia para los ciudadanos uruguayos en general y para la comunidad rural en particular. Hay una fuerte apuesta al trabajo colaborativo mediante la interacción en pequeños grupos, problematiza sobre la temática, pretende llegar a la comunidad e interactuar con diferentes actores durante el proceso y en la formulación de un producto final para compartir por distintas vías en el centro y más allá de sus muros.

Algunos aportes desde los referentes teóricos consultados

B. Dodge (2002) realizó una guía para el diseño de *WebQuest*, que se muestra en el siguiente gráfico (en M^a J. Sosa Díaz, s/f).

PROCESO DE CREACIÓN DE UNA WEBQUEST (Dodge, 2002)



Recomendamos especialmente el artículo titulado “Cómo elaborar una *WebQuest* de calidad o realmente efectiva” (EDUTEKA, 2002). Entre otros aspectos hace referencia a cada una de las partes que las conforman (Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación, Conclusión), y ofrece la siguiente información sobre las mismas:

- ▶ la información imprescindible que se debe suministrar al estudiante en cada categoría;
- ▶ una descripción de los errores más frecuentes propios de cada parte;
- ▶ un listado de sugerencias acordes a cada sección.

A modo de cierre dejamos algunas preguntas para seguir pensando la temática propuesta por la *WebQuest* referida en el artículo:

¿Qué nos aporta la web sobre la trazabilidad de los productos hortícolas? ¿Cómo debería ser el manejo de las semillas para lograr dicha trazabilidad? ¿Qué lugar tiene la temática en la propuesta escolar?

¿Hay trazabilidad o rastreabilidad en las XO? ¿Cómo pueden aportar las XO a la trazabilidad en las comunidades rurales? 📧

Webgrafía

BARRIOS, José; URDAMPILLETA, Isabela (s/f): “Trazabilidad del ganado vacuno en el Uruguay”. En línea: http://www.cep.edu.uy/webquest/webquest/sopORTE_izquierda_w.php?id_actividad=101&id_pagina=1

EDUTEKA (2002): “Bernie Dodge, Paladín del Aprendizaje Basado en Internet”. En línea: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=7&idSubX=225&ida=63&art=1>

EDUTEKA (2005): “Cómo elaborar una webquest de calidad o realmente efectiva”. En línea: <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=7&idSubX=225&ida=440&art=1>

SOSA DÍAZ, M^a José (s/f): “La WebQuest: Ventajas e inconvenientes como recurso educativo”. Facultad de Formación del Profesorado, Cáceres. En línea: http://www.web.upsa.es/spdece08/contribuciones/146_poster_WEBQUESTdefinitiva.pdf