

Investigadores y Maestros:

generando un espacio de producción de conocimiento didáctico

El objetivo de nuestra revista ha sido desde siempre aportar elementos de reflexión y análisis al quehacer educativo de nuestras escuelas, intentando abarcar todas las dimensiones políticas, sociales y pedagógico-didácticas de ese quehacer.

La creación de un CENTRO de FORMACIÓN PERMANENTE vino a organizar y relacionar las actividades que se venían llevando a cabo: publicación de artículos teóricos de diferentes fuentes, relatos de experiencias desde las escuelas, charlas para maestros concursantes, jornadas de Formación en Servicio, Concurso de Trabajos Didácticos.

En el año 2005 nos dimos cuenta de que los importantes y valiosos aportes de las investigaciones educativas que venían enriqueciendo nuestro hacer eran, en su casi totalidad, producciones de investigadores de otros países, tanto europeos como latinoamericanos. Contábamos con escasos estudios nacionales sobre Educación y casi todos ellos eran producto del trabajo académico de investigadores externos. Los grupos escolares y maestros involucrados en dichos estudios eran “sujetos de investigación”, pero no participaban activamente ni en la construcción del problema, ni en los diseños de investigación, ni en el análisis de los resultados.

Decidimos crear un **Departamento de Investigación Educativa** que iniciara un camino de estudios nacionales sobre Educación con participación de los maestros.

En aquel momento presentamos la siguiente fundamentación:

La concepción actual de la enseñanza, en el marco de la Didáctica Crítica, exige una intervención docente construida sobre los aportes de la teoría didáctica, en estrecha relación con el conocimiento del contexto socio-histórico particular en que se desarrollan las prácticas y la reflexión sobre dichas experiencias.

El conocimiento se construye o tiene como punto de partida “el enfrentarse a un problema”; de este modo, los investigadores docentes se ubican en la búsqueda de conceptos significativos –cada uno desde su lugar en el proceso.

Esta postura trasciende la información e incluye la investigación como elemento central; conduce al planteo de preguntas, de búsqueda de soluciones y respuestas. El arribo a conclusiones y el análisis de las mismas le da sentido al campo del aprendizaje.

Nada de esto será factible sin una sistematización que registre hallazgos y posibilite un pensamiento reflexivo.

La información que llega de investigaciones realizadas en otros lugares resulta de importancia para la planificación de la enseñanza en nuestro medio; pero resulta imprescindible contextualizar las prácticas, para lo cual hemos entendido de importancia desarrollar la investigación educativa en el ámbito nacional.





Objetivos

- ▶ Realizar investigaciones -en el contexto nacional- referidas a la enseñanza y al aprendizaje en el ámbito institucional.
- ▶ Publicar los resultados de las investigaciones.
- ▶ Proyectar las conclusiones obtenidas, de modo de generar ámbitos de reflexión sobre propuestas educativas posibles.

¿Estábamos maduras/os para realizar nuestras propias investigaciones? Había mucho que estudiar, porque había mucho que aprender.

Se consideró la conveniencia de iniciar el proyecto con docentes participantes de las actividades de la Revista *QUEHACER EDUCATIVO*, a fin de partir de un marco teórico compartido y formar un grupo de base para luego ampliar el universo de docentes investigadores.

Como actividades de formación comenzamos realizando:

- Un seminario sobre Investigación Educativa de seis semanas de duración, organizado por las Profesoras del área de Formación Docente de la Revista *QUEHACER EDUCATIVO*.
- Un seminario sobre Investigación Didáctica, dictado por la Investigadora Lic. Delia Lerner.
- Un segundo seminario sobre “La producción de conocimiento didáctico”, dictado por la Lic. Delia Lerner.
- Jornadas de análisis de las dos primeras propuestas de investigación de nuestro Departamento de Investigación Educativa en las áreas de Lengua y Matemática, con la dirección y el asesoramiento de la Lic. Delia Lerner.

Poco después se sumó un grupo interesado en investigar sobre la Enseñanza Multigrado en la Escuela Rural.

En el año 2008 comenzó a funcionar un Grupo de Estudio en el área de Ciencias Naturales.

Todos los grupos estuvieron constituidos desde su inicio por docentes con diferentes perfiles de formación:

- ▶ específica en Investigación
- ▶ en Didáctica
- ▶ en las áreas de conocimiento involucradas
- ▶ maestros de aula.

Una cosa teníamos clara. No iba a haber un corte entre los investigadores y los docentes en cuyos grupos escolares se llevarían a cabo las investigaciones. Estos docentes se constituirían también en actores de la investigación. Sus opiniones y reflexiones serían incorporadas a la construcción de conocimiento sobre el tema en estudio.

«Ambas, la perspectiva del investigador y la perspectiva del actor de la investigación, “dicen” y “hacen” lecturas del objeto de investigación, desde su sentido común, desde sus representaciones sobre el mundo y las relaciones entre los hombres, desde sus acciones generadas en este sentido y en estas representaciones. Sin embargo, y válido es destacarlo, es el investigador el que articula este corpus empírico y conceptual diverso, conformado por evidencias y ocultamientos. (...) El actor, sujeto de la investigación, comprende, conoce, juzga, actúa en su mundo desde condiciones materiales e históricas objetivas, esto hace que sus silencios o sus palabras deban ser igualmente indicios para la reflexión por parte del investigador, éste involucra sus propios análisis -su sentido común y sus marcos de referencia- con la perspectiva del actor, con “lo que la gente hace, lo que dice que hace, y lo que se supone que debe hacer”...»¹

Cada uno de los grupos fue problematizando sus inquietudes para construir su “problema de investigación” y elaborando las categorías de análisis en relación al problema a estudiar.

Debimos tomar decisiones teórico-metodológicas y ellas fueron condicionadas por las características de los campos de conocimiento a abordar y por la forma de constitución de cada uno de los equipos de trabajo.

En los siguientes artículos presentamos un informe de las etapas cumplidas por cada grupo y las particulares trayectorias que siguió cada uno de ellos.

Equipo de Redacción

¹ BERNIK, Julia; BARALDI, Victoria; DÍAZ, Natalia; STRINGHINI, Ma. Eugenia (2009): “La construcción del problema en la investigación educativa: una manera de comprender las prácticas sociohistóricas y sus sujetos”. Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral. En línea: <http://www.unam.edu.ar/2008/educacion/trabajos/Eje%204/394%20-bernik.pdf>