



La cañada del Ejido

Un bien común para cuidar en comunidad

Ana María Rivero | Mariela Féola | Maestras. Rocha.

Foto: turismorocha.gub.uy

Introducción

Esta secuencia fue realizada durante el proceso de formación continua, en una situación de reflexión y análisis por parte de las autoras y en el marco de la Formación en Territorio de PAEPU. Se trabajó en el Área del Conocimiento Social, en primer grado, período mayo-julio, con la docente y la maestra secretaria juntas.

La presente secuencia cumple con ciertas características de un proyecto de investigación sobre un tema relacionado al cuidado del medioambiente. Su intención es impulsar al alumno a preguntarse por lo que lo rodea, reconociendo los problemas que el medio presenta y el impacto que le ocasionan a la comunidad en su conjunto, sumando de a poco a la idea de “lo global” en estos temas.

Por mucho tiempo, el agua ha sido considerada un recurso, algo a utilizar, es decir que se la ha mirado con una visión acotada y utilitarista. El valor que se le reconoce está dado por el hecho de que el agua satisface las necesidades de las comunidades. Pero el agua es más que eso. Cuando trabajamos este tema consideramos que no podemos dejar de lado los vínculos y las relaciones que se desarrollan

en torno al agua, y es por eso que no la podemos identificar como recurso, sino como un bien común. El agua forma parte de las riquezas que la naturaleza nos brinda, e influye directamente en el mantenimiento de la vida.

Si trabajamos con el agua como un bien común, debemos considerar que no es algo que sea solo para nuestra generación, o para un tiempo determinado, sino que debe perdurar, debe ser transmitido a las otras generaciones; se debe buscar su sostenibilidad a largo plazo. La idea es trabajar el cuidado del agua desde una perspectiva relacionada a la no contaminación, en particular a un tipo de contaminación que se vincula a la basura. La intención también es profundizar en un tipo de basura muy nociva para el planeta, como lo es el plástico. El recorte de nuestro trabajo enfatiza en ciertas acciones humanas que generan espacios públicos sucios de basura que, además de demostrar poca construcción de ciudadanía, afectan local, regional y globalmente a todos los seres vivos del planeta.

Se trabajó sobre los siguientes contenidos del *Documento Base de Análisis Curricular* (ANEP. CEIP, 2016):

- ▶ **Geografía**
 - Bien ambiental
 - El uso responsable de bienes ambientales.
 - La protección de los recursos hídricos.
- ▶ **Construcción de ciudadanía**
 - Convivencia
 - Las condiciones que posibilitan y obstaculizan la convivencia.
 - El posicionamiento frente al conflicto. La opinión personal y la de los otros.

Propósitos

- ▶ **Reconocer un espacio público.**
- ▶ Distinguir y reconocer los recursos naturales y ambientales.
- ▶ Comprender la importancia de proteger los recursos naturales
- ▶ Desarrollar las habilidades cognitivo-lingüísticas, leer y escribir en Ciencias Sociales.
- ▶ Acercarse a las formas de pensamiento propias del área por medio de las distintas dimensiones que nos ayudan a entender la realidad social.
- ▶ Explicar o comprender las acciones de sujetos.
- ▶ Construir conocimiento, realizar preguntas, elaborar hipótesis, buscar evidencias.
- ▶ Distinguir y reconocer ciertas características del concepto a trabajar.
- ▶ Acercarse al lenguaje cartográfico.

El proyecto de investigación tiene la intención de posibilitar un análisis de la realidad social, la que es compleja y supone un desafío importante para la enseñanza dado su carácter dinámico. Se intenta que nuestros niños así lo comprendan en la medida en que su generación, hoy más que nunca, está expuesta a cambios continuos. En vista de esta realidad, la forma de trabajo está pensada no solo para sensibilizar a los alumnos sobre la necesidad de cuidar su entorno, también con la idea de que lo vivan y disfruten apelando a lo perceptivo y afectivo, desarrollando actitudes de valoración positiva de cuidado y respeto al medio natural, comprendiéndolo como un espacio público que no solo es de toda la comunidad hoy, sino también de las futuras generaciones. Por último nos resta aclarar que somos conscientes de que, además de estar trabajando un tema en particular, estamos desarrollando capacidades que les permitan al niño aprender a aprender, acercarse al conocimiento con las herramientas que le posibiliten entender los lenguajes propios de la ciencia, y en particular de las Ciencias Sociales que nos ayudan a



pensar de una forma determinada para ver el mundo complejo, diverso y nuestro.

La cañada del Ejido y la Laguna de Rocha son escenarios cotidianos, que cambian en detalles constantemente y que estando allí pasan desapercibidos. Nos apoyamos en actividades que permitan conocer el mundo que los rodea, de una forma que no lo conocían, nos acercamos a él con una perspectiva que nos ayude a analizar esa cotidianidad de otra manera. La propuesta parte de la cañada y se ponen en juego recuerdos y vivencias, para después realizar un recorrido con la finalidad de observar de un modo diferente. Esto nos permite problematizar y reconocerla como un bien común.

En síntesis, en la secuencia existen diferentes objetivos que se desarrollan en distintos niveles del trabajo con los niños, pero todos apuntan a desarrollar capacidades que fomenten la posibilidad de aprender a aprender mientras se intenta que los niños reconozcan un espacio público, y a la vez como un bien común, entendiendo su importancia para ellos y las futuras generaciones.

En esa trayectoria se desarrollan formas de trabajo que puedan utilizar como herramientas para aprender, con el fin de entender el mundo en el que van a habitar, para transformarlo activamente en un lugar mejor.

Al efecto creemos necesario trabajar la posibilidad de formularse interrogantes sobre los fenómenos y los sujetos sociales, identificando los conflictos y sus intenciones, entrar en contacto con diferentes fuentes de información para extraer datos importantes sobre el tema, que les permitan sacar conclusiones y comenzar a explicar y explicarse sobre lo obtenido. Por último, poder comunicar lo investigado; no solo los resultados, sino también el proceso que les permitió comprender el fenómeno social.

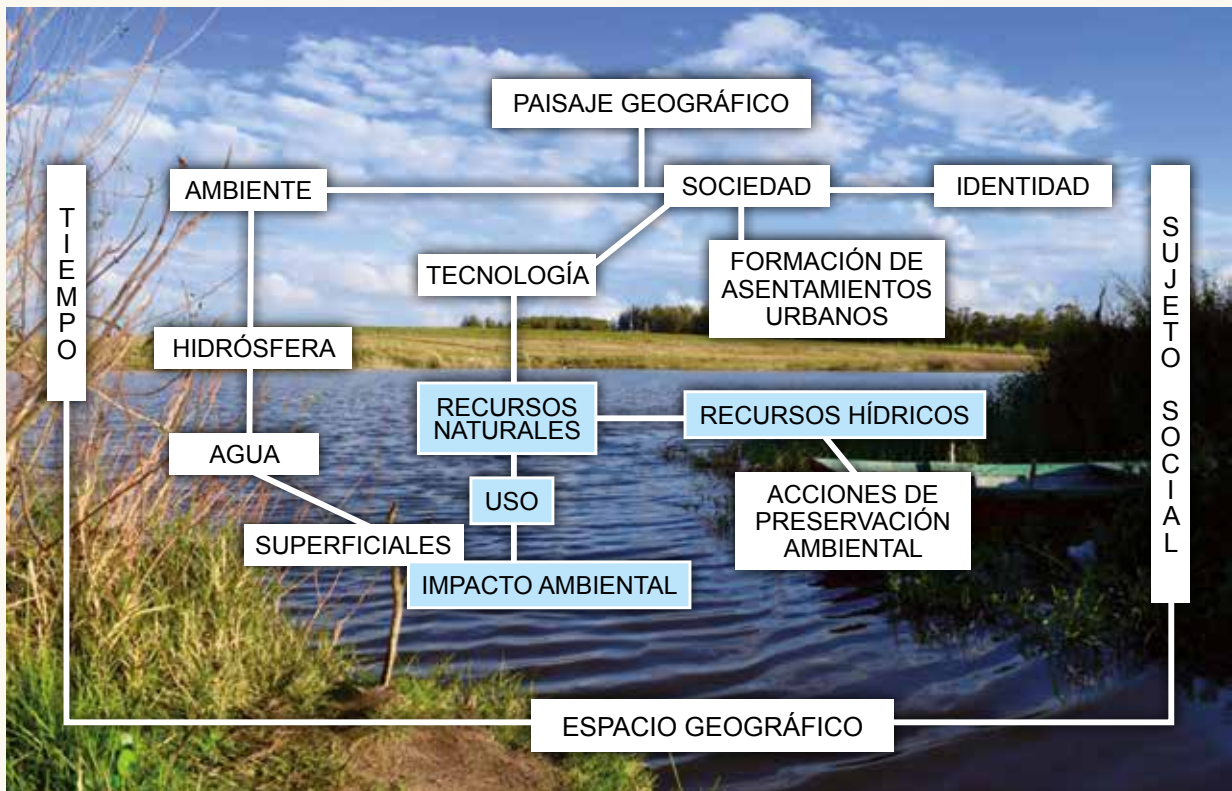


Foto: turismochocha.gub.uy

Secuencia de actividades

Actividad 1 – Presentación del tema

Propósitos

- ▶ Presentar el tema.
- ▶ Activar conocimientos.
- ▶ Escribir hipótesis.

Desarrollo

Lectura de un cuento adaptado para Rocha, con la finalidad de motivar a los alumnos a entrar en el tema.

Es un cuento escrito por integrantes del equipo de Ciencias Sociales para otra secuencia, que se adaptó a este contexto. Se enfatizará en los aspectos que respondan a los propósitos de la secuencia. ¿Cuál es el problema? ¿Por qué está enojado el abuelo? ¿Qué hace la gente que va al arroyo? ¿Cuál es el plan para solucionar el problema?

Cuento: *El arroyo de Rocha*.

- Explicarles a los niños de dónde se sacó el cuento y para qué se trajo.
- Lectura del cuento (lectura a través del docente).
- Comentar entre todos.
- Retornar todas las veces que sea necesario a los diferentes fragmentos que expliquen el problema.

- Por medio del diálogo relacionar el cuento con la cañada que nos rodea, conversar desde lo que aportó el cuento, centrándonos en ello, pero a conciencia de que su conocimiento, sus vivencias y afectos también entran en juego. Presentar la pregunta problema.

Pregunta problema: *¿Por qué hay que cuidar la cañada y el agua que corre en ella?*

Posiblemente emerja más lo relacionado a la basura, lo estético y quizás la higiene. Durante la secuencia se piensa ampliar esto a entender la problemática regional y globalmente.

- Construir hipótesis.

En un comienzo se plantean desordenadas y así se escriben. Luego, en una reescritura, se mejorarán para dejarlas registradas (escritura a través del docente).

Breve planteamiento de lo que es una hipótesis y cómo se escribe para desarrollar la escritura en Ciencias Sociales.

Planteado el problema se les invita a realizar, una vez finalizada la investigación, algún material a definir para comunicar la problemática a otras personas de la comunidad.

- Escritura de hipótesis y reescritura de las mismas.

El arroyo de Rocha

En una tarde de verano, Camilo estaba pescando con su abuelo Carlos. Ellos iban al arroyo a menudo. Su abuelo le enseña todas las estrategias de pesca con mucha paciencia, pero ese día estaba un poco enojado, miraba a sus alrededores y observaba desechos varios dejados por personas que el día anterior habían disfrutado un día de mucho calor, refrescándose a la orilla de su querido arroyo.

Allí van a pescar muchas personas, otras van a bañarse, porque en el arroyo se pueden hacer muchas actividades.

Camilo volvió triste por el enojo de su abuelo y le contó lo sucedido a Olivia su mejor amiga, a ellos les encanta jugar en el arroyo y lo que más les gusta es darse chapuzones en el agua, eso sí siempre teniendo mucho cuidado y haciendo caso a los adultos que los cuidan. Mientras Camilo le contaba a Olivia el enojo de su abuelo Carlos, a ella luego de escucharlo atentamente se le iba ocurriendo una posible solución:

–Qué te parece si conversamos con los vecinos, ellos saben que a veces después del largo día de diversión todo queda sucio y esto no les gusta, ellos quieren que esté todo limpio, saben que así se disfruta más. Podemos conversar entre todos y organizarnos para limpiar– terminó diciendo Olivia.

Cuando fueron a plantearlo, muchos vecinos estaban de acuerdo. –¡Esto no puede ser!– decían unos. –¡No lo cuidan porque no lo sienten de ellos!– decían otros.

Fue así que junto al abuelo Carlos se presentó una propuesta que a todos les agradó.

Una vez por semana se reúnen con bolsas, guantes, maderas y baldes, y realizan una gran jornada de limpieza. Además de limpiar todo, colocaron tachos para la basura, construyeron y arreglaron bancos para sentarse y escribieron carteles que invitan a los foráneos a cuidar el lugar.

Camilo y Olivia trabajaron mucho, estaban muy entusiasmados, ellos saben el valor de cuidar el lugar y siempre habían querido contárselo a otros.

Así, el arroyo cada día está más agradable y pronto para que vayan todas las personas del lugar y las que no lo son también.

Adaptado de *Cuento del Arroyo Solís*, equipo de Ciencias Sociales, PAEPU (2018)

Actividad 2 – Organizar la salida

Propósitos

- ▶ Buscar información para reconocer y comprender las acciones de los sujetos.
- ▶ Organizar una salida para buscar evidencias.

Desarrollo

Se les presentó la incógnita de cómo estaría la cañada del barrio y se les invitó a realizar una observación sistemática, para no acudir a la memoria de algo a lo que quizás no le prestáramos atención si no fuéramos con esa intención específica.

Planificación de la salida

- ¿Qué necesitamos para salir en una recorrida por la zona?
- ¿Qué queremos observar?
- ¿Cómo lo vamos a hacer?
- ¿Cómo lo vamos a recordar?

La intención es que surja la idea de registro.

Actividad 3 – Salida de observación

Propósito

- ▶ Buscar, observar y registrar información sobre el estado de situación de la cañada (escritura en Ciencias Sociales).

Desarrollo

Salida a la actividad de campo, en equipos y con diferentes posibilidades de registros, escribir (escriben los niños) sobre lo que se observa en el arroyo con relación a la basura y sacar fotos.



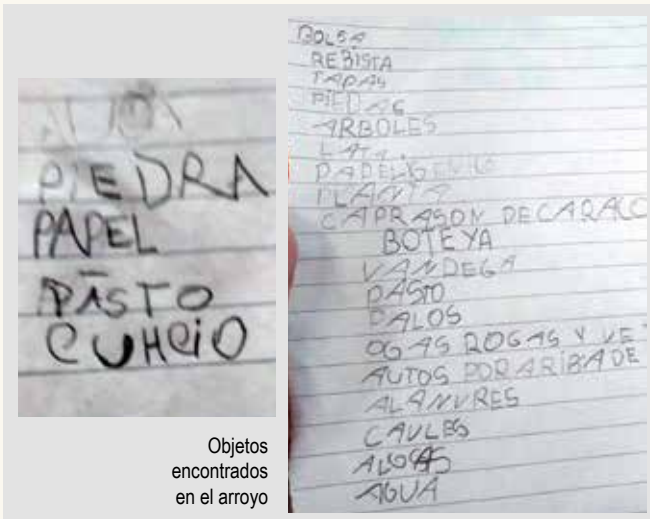
Actividad 4 – Organización del registro

Propósito

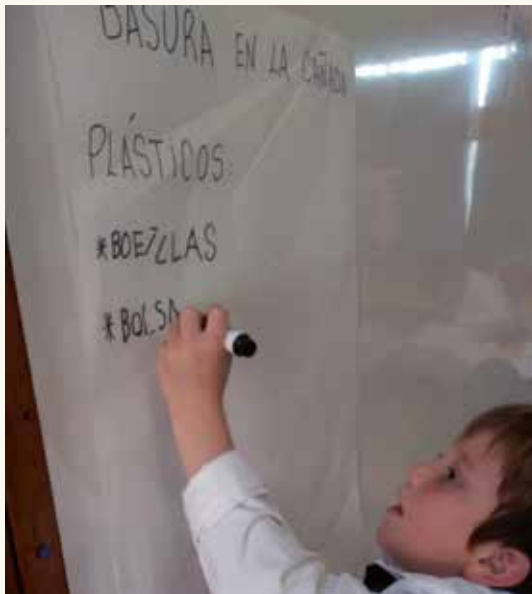
- Organizar las evidencias y la información obtenida (escritura en Ciencias Sociales).

Desarrollo

Observar y escuchar la lectura de la información obtenida en la salida de campo por parte de los diferentes equipos, organizarla para usarla más adelante.



La reescritura de ese registro se realizó a partir de la agrupación del material de los objetos encontrados, así se pudo hacer énfasis en los plásticos.



La intención es limitar el trabajo a los plásticos y en particular a los plásticos de un solo uso.

Actividad 5 – Trabajar con imágenes

Propósitos

- Confirmar cierta información en otras fuentes.
- Comprender las acciones de los sujetos.

Desarrollo

Trabajo con imágenes de diferentes situaciones donde el plástico afecta seriamente el medioambiente, en particular con paisajes marinos.

Con relación al tema trabajado, ¿qué observan en las imágenes?, ¿qué cosas no son naturales de esos lugares? ¿Cómo afectan el lugar?

Se entregó una imagen por grupo, se explicó de dónde se sacaron, para qué se trajeron y se les pidió que marcaran aquello que no debería estar allí...



Actividad 6 – Lectura relacionada con la problemática

Propósito

- Buscar en otra fuente, información e indicios sobre el tema de los plásticos en el agua. Leer en Ciencias Sociales, comprender el problema.

Desarrollo

Presentación del texto, informando de dónde se consiguió, para qué se trajo, de qué trata. Una noticia adaptada para trabajar en primer grado (adaptación, letra mayúscula y resumir sin perder sentido). Lectura a través del docente.

29 DE MARZO DE 2019

EUROPA CONTRA LOS PLÁSTICOS

LA MEDIDA REGIRÁ A PARTIR DE 2021 Y AFECTA A LOS PLÁSTICOS "DE UN SOLO USO" Y LOS OXO-DEGRADABLES.

EL PARLAMENTO EUROPEO PROHIBIÓ LA CIRCULACIÓN DE PLÁSTICOS "DE UN SOLO USO", COMO SE DESCRIBIÓ AL UNIVERSO DE ENVASES E INSTRUMENTALES DESCARTABLES.

A PARTIR DE 2021 DEBERÁN DEJAR DE COMERCIALIZARSE Y CIRCULAR **CUBIERTOS Y PLATOS, HISOPOS, PAJITAS, AGITADORES DE BEBIDAS Y PALITOS DESTINADOS A SUJETAR GLOBOS, ADEMÁS DE PRODUCTOS USADOS PARA COMIDA PARA LLEVAR.**

"EL PLÁSTICO ENVENENA NUESTROS MARES, MATA A SUS HABITANTES Y NOS AMENZA A NOSOTROS AL FINAL DE LA CADENA. ERA URGENTE ACTUAR", EXPLICÓ LA BELGA FRÉDÉRIQUE RIES, UNA DE LAS EURODIPUTADAS QUE IMPULSÓ LA INICIATIVA. ADEMÁS SE ESCRIBIÓ UNA NUEVA REGLAMENTACIÓN PARA LA GESTIÓN Y LIMPIEZA DE LOS RESIDUOS.

AHORA LA RESPONSABILIDAD DE LA LIMPIEZA ES DEL PRODUCTOR DE ESTOS ENVASES, EL PRINCIPIO DE "QUIEN CONTAMINA PAGA". POR EJEMPLO, QUE LAS EMPRESAS DE TABACO DEBERÁN HACERSE CARGO DE LA RECOLECCIÓN Y DEL RECICLADO DE LOS FILTROS DE LOS CIGARRILLOS A PARTIR DE 2023. "UNA COLILLA LANZADA AL MAR CONTAMINA ENTRE 500 Y 1000 LITROS DE AGUA", SUBRAYÓ RIES. DE ACUERDO CON UN INFORME DE LA COMISIÓN EUROPEA, EL CUARENTA Y NUEVE POR CIENTO DE LOS RESIDUOS HALLADOS EN LAS COSTAS SON PLÁSTICOS DE UN SOLO USO Y EL SEIS POR CIENTO RESTANTE CORRESPONDE A OTROS TIPOS DE PLÁSTICO. ADEMÁS, EL INFORME DETALLÓ CUÁLES SON LOS DIEZ PRODUCTOS DE PLÁSTICO DE UN SOLO USO HALLADOS EN LAS ORILLAS DEL MAR: **BOTELLAS, TAPONES Y TAPAS; COLILLAS DE CIGARRILLO; HISOPOS; PAQUETES DE PAPAS FRITAS, ENVOLTORIOS DE GOLOSINAS Y CAMELOS; PRODUCTOS SANITARIOS; BOLSAS PLÁSTICAS; CUBIERTOS, PAJITAS Y MEZCLADORES; VASOS Y TAZAS; GLOBOS Y PALITOS PARA SOSTENERLOS; RECIPIENTES PARA ALIMENTOS, INCLUIDOS ENVASES DE COMIDA RÁPIDA.** LA COMISIÓN EMITE ADVERTENCIAS SOBRE EL IMPACTO QUE TIENEN EN EL MEDIO AMBIENTE TODOS ESTOS RESIDUOS. SEGÚN LA COMISIÓN QUE ELABORÓ EL PROYECTO, MÁS DEL OCHENTA POR CIENTO DE LA BASURA QUE LLEGA AL MAR ESTÁ CONFORMADO POR PLÁSTICOS, Y EN UN COMUNICADO, EL PARLAMENTO EUROPEO DETALLÓ QUE **"DEBIDO A SU LENTO PROCESO DE DESCOMPOSICIÓN, EL PLÁSTICO SE ACUMULA EN MARES Y PLAYAS, EN LA UE Y EN EL MUNDO"; ESE PLÁSTICO "ES INGERIDO POR LOS ANIMALES, COMO TORTUGAS, FOCAS, BALLENAS Y AVES, Y TAMBIÉN POR PECES Y MARISCOS", POR LO QUE, FINALMENTE, TAMBIÉN ACABA SIENDO DE CONSUMO HUMANO.**

Luego de una lectura completa conversamos enfatizando en las cuestiones de interés para nuestro trabajo. Superficialmente se hizo referencia a qué es la UE, quién es la señora, etcétera.

Se profundizó en cuál es el problema, dónde se encuentra, por qué se prohíbe, qué se prohíbe, qué relación tiene con nuestro tema...

Se hizo hincapié en comparar lo enumerado y descrito en la noticia con los registros de su observación y las imágenes.

No se apeló solamente a la memoria, se volvió una y otra vez al texto que es la fuente de información que estábamos usando. Relacionar las diferentes fuentes y lo observado en las láminas de la clase anterior. Lectura de los plásticos de un solo uso, marcar con color los elementos enumerados.



Escribimos en grupos.

¿Qué son estos elementos? ¿De qué son? ¿Cómo le llaman en el artículo a todos ellos? (escriben los niños).

Se leyó la solución encontrada para esta problemática: responsabilizar a las empresas y que estas se hagan cargo de la recolección de residuos. Se puntualizó en esta solución para luego revisar soluciones en la región (Laguna de Rocha).

Actividad 7 – Utilización de textos cartográficos como fuentes de información y organización de los datos

Propósitos

- ▶ Comprender los textos cartográficos.
- ▶ Comprender el impacto de las acciones sociales.

Desarrollo

Trabajo con mapa y planos diferentes de la zona (presentación del nuevo recurso Google Maps, observación de lo que aparece en ese recurso, su uso y posibilidades) donde se pueda visualizar que existe relación entre la cañada, el arroyo, la laguna y el océano, si bien esta relación a veces es directa, otras indirecta, según el caso, pero siempre atendiendo a que si se afectan determinadas zonas, se afecta el planeta en general. Señalamos la cañada todos juntos; observación del plano, nos preguntamos dónde desemboca la cañada, identificamos y registramos su recorrido con una señalización adecuada.



Se trabaja la localización

Actividad 8 – Cuidados en la Laguna de Rocha

Propósitos

- ▶ Distinguir y reconocer los recursos naturales y ambientales.
- ▶ Comprender la importancia de proteger los recursos naturales.

Desarrollo

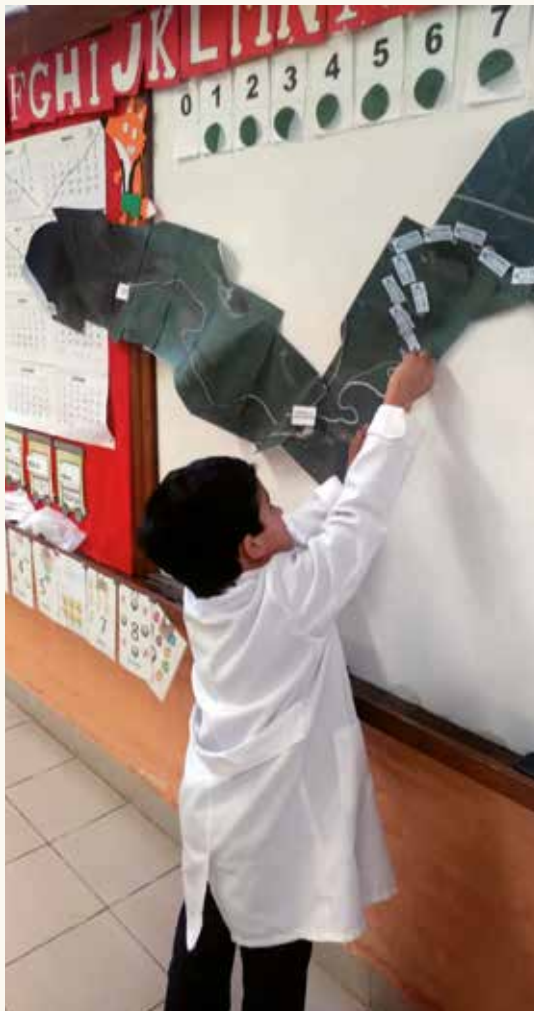
La Laguna de Rocha es una reserva natural. Se trabajó con información en folletos sobre las características del lugar y sobre cómo se cuida de las posibles consecuencias de las acciones de las personas lugareñas y turistas, relacionándolo con el cuento *El arroyo de Rocha*.

Se les invitó a informarse más (se sabía que en la laguna y en el bosque hay un cuidador que se encarga además de juntar toda la basura que dejan las personas).

- ¿Cómo podemos saber más de la zona de la laguna?
- ¿A quién le debemos preguntar?
- ¿Cómo hacemos para preguntarle?

Se les propuso hacerle una entrevista al cuidador.

Observamos entrevistas y anotamos las características: se hacen preguntas, se escucha, no se repiten las preguntas, se registran las respuestas...



Actividad 9 – Entrevista

Propósitos

- ▶ Organizar la entrevista.
- ▶ Construir preguntas (escritura).

Desarrollo

Nos centramos en quien íbamos a entrevistar, conversamos sobre posibles preguntas, todos juntos hicimos una primera escritura de lo que fue surgiendo y luego una escritura secundaria más organizada, revisada, etc. (escritura a través del docente).

Además, en paralelo, se confeccionó una lista de las acciones que se debían realizar previamente:

- Llamar y pedir cita.
- Pedirle permiso a la familia.
- Organizar las tareas y los responsables.
- Decidir formas de registro...

Actividad 10 – Realización de la entrevista

Era necesario recordar que, en la medida de lo posible, se debía concretar la participación de los niños en la recolección de basura en el predio protegido.

Se les preguntó a los niños si deseaban ser parte de esta estrategia de cuidado del medioambiente y de la zona (importante relacionar con la estrategia pensada por la Unión Europea).

Actividad 11 – Desgrabar para organizar la información

Propósito

- ▶ Organizar la información según los propósitos planteados.

Desarrollo

Se comentó qué es lo que se hace luego de una entrevista y se realizó una parte con ellos, se escuchó y se escribió lo que interesaba de lo dicho.

Se recordó que toda esa información y la de las otras fuentes sirven para refutar o validar nuestras hipótesis y además para preparar el material de comunicación para la comunidad.

Actividad 12 – Revisar las hipótesis y contrastarlas con la información recogida

Desarrollo

Se leyeron las hipótesis planteadas al comienzo de la secuencia. Con la recolección de información a la vista se refutaron las que no eran verdaderas, se amplió la información de las ideas que ya se tenían y se organizó todo en pos de preparar un material para difundir lo trabajado.

Actividad 13 – Material de comunicación de la investigación

Propósito


- ▶ Comunicar lo indagado.

Desarrollo

- ¿Cómo podemos difundir esto?
- ¿Qué métodos conocemos?
- ¿Cuáles podemos realizar nosotros?

Una vez que se resuelva si es un folleto o un póster o cualquier otro sistema, se deberá trabajar en los diferentes pasos a dar y en los recursos que se necesitan.

Actividad 14

Si fuera posible, salir a colaborar con la recolección de residuos en el área protegida. 

Observaciones: en este momento se continúa realizando la secuencia en la escuela. Las docentes trabajan y la ajustan adaptándola aún más al contexto, pero teniendo claro su recorrido, el recorte y los objetivos.