



# Turismo

## Secuencia didáctica sobre una actividad polifacética

María Eugenia Gallero | Maestra. Montevideo.

Secuencia elaborada en el marco de la formación en territorio de PAEPU, con el acompañamiento de la formadora de Ciencias Sociales Mtra. Prof.ª Alba Pérez.

### Fundamentación

La presente secuencia se organizó en un grupo de cuarto grado. Para estructurarla se tomaron en cuenta los **asuntos de la formación** planteados por el área de Ciencias Sociales, el Programa escolar vigente (ANEP. CEP, 2009) y el *Documento Base de Análisis Curricular*.

Respecto a las líneas propuestas por el equipo de formación que intervino en nuestra institución, definimos una **concepción de secuencia didáctica** y en ella identificamos actividades que oficien de apertura, otras de desarrollo y de cierre.

En el transcurso de las propuestas de aula cobró protagonismo la **lectura** de fuentes de información con diferente propósito.

Del programa escolar se seleccionaron contenidos temáticos de Geografía acerca del **turismo como actividad productiva**, mientras que del *Documento Base de Análisis Curricular* (ANEP. CEIP, 2016) se consideraron las dimensiones: **conceptual**, aspectos de la **metodológica** y de las **habilidades**

**cognitivo-lingüísticas** con énfasis en la **descripción** y la **explicación**.

Se tomó la temática del turismo dada la importancia que reviste como actividad económica para el Uruguay, y como motivación para los alumnos por la planificación de una salida de fin de curso. De esa manera se articularon los intereses de los niños con una serie de contenidos del programa, para desarrollar distintas habilidades centrales en el área de las ciencias sociales.

### Referencias para la propuesta

#### Contenidos temáticos programáticos

- Actividades productivas de América.
- El turismo como industria nacional.
- La pluralidad de actividades económicas y laborales (hotelería, transporte y otras).
- Los bienes ambientales como recursos turísticos.
- Las tendencias de protección y el impacto ambiental.

## Contenidos del Documento Base de Análisis Curricular

- ▶ Desde la **dimensión conceptual** se trabaja el **concepto de turismo** a partir de los atributos:
  - Desplazamiento de personas dentro o fuera del país con fines no laborales.
  - Elección del lugar de destino.
  - Objetivo: obtener placer.
  - Pernoctar al menos una noche y menos de un año.
  - Actividad económica vinculada al desarrollo de servicios.
- ▶ Con relación a la **dimensión metodológica** se plantea buscar y analizar evidencias en distintas fuentes de información para responder interrogantes.
- ▶ Respecto a la dimensión de las **habilidades cognitivo-lingüísticas**, a través de actividades de lectura y de escritura se enfatiza en la descripción, explicación y búsqueda de relaciones entre los bienes ambientales y el desarrollo del turismo.
- ▶ La **dimensión explicativa** se aborda reconociendo y comprendiendo **las acciones y los motivos de los sujetos sociales**.

## Objetivos de la secuencia

- ▶ Reconocer algunos de los atributos que caracterizan al turismo y acercarlos al vocabulario específico.
- ▶ Gestionar diferentes fuentes de información.
- ▶ Relacionar y confrontar los datos de las diversas fuentes de información.
- ▶ Reconocer y valorar los bienes ambientales justificando su uso en la actividad turística y reflexionar sobre su conservación.

## Actividad de apertura

### → Actividad 1

Dialogar con los niños sobre la salida de fin de año, el lugar adonde está proyectado ir y cómo prepararse para la actividad. Se hará énfasis en la elaboración de la información para las familias y los compañeros de tercer grado que nos van a acompañar.

¿Qué se puede transmitir sobre el lugar al que iremos?

### Propósito

- ▶ Conocer, a través de la lectura de un texto cartográfico, el lugar que se visitará como salida de fin de año.

### Propuesta

- A conocer Paso Severino. Entra al sitio web<sup>1</sup> y recorre todos los enlaces. Busca la localización de Paso Severino en google maps<sup>2</sup>.

Lectura de un texto cartográfico a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Dónde se ubica Paso Severino?
- ¿Qué encontramos en las proximidades?
- ¿Cómo se puede llegar allí?

Los niños elaboran las respuestas en equipos y las registran a partir de la construcción de un croquis que se irá ampliando a lo largo de la secuencia, al contar con nuevas informaciones. El croquis se empleará para la presentación en la actividad de cierre.

## Actividades de desarrollo

### → Actividad 2

### Propósitos

- ▶ Buscar información en diferentes fuentes para responder interrogantes.
- ▶ Aproximar al concepto de turismo a través de los atributos:
  - Desplazamiento de personas dentro o fuera del país con fines no laborales.
  - Elección del lugar.
- ▶ Promover la descripción a través de la escritura.

### Propuesta

- Visionado del programa *De pago en pago* (Canal 10) sobre el complejo Paso Severino<sup>3</sup>.

Se realizarán preguntas que intenten guiar a los niños hacia el concepto de turismo desde los atributos antes expresados:

- ¿Para qué se va a ese lugar?
- ¿Qué actividades se pueden realizar?
- ¿Quiénes pueden ir?
- ¿Cuándo se puede ir?
- ¿Dónde se encuentra?

Se registra la información para posteriormente contrastarla con otras fuentes de información.

<sup>1</sup> En línea: <http://www.pasoseverino.com/>

<sup>2</sup> En línea: <https://www.google.com/maps/place/Paso+Severino/@-34.2690032,-56.3035728,17z/data=!>

<sup>3</sup> En línea: <https://www.youtube.com/watch?v=YmAp0Y6238E>

Se listan las actividades que allí se pueden hacer y algunas de sus características, con el propósito de ir organizando la información para compartir con las familias y los compañeros de tercer grado.

## → Actividad 3

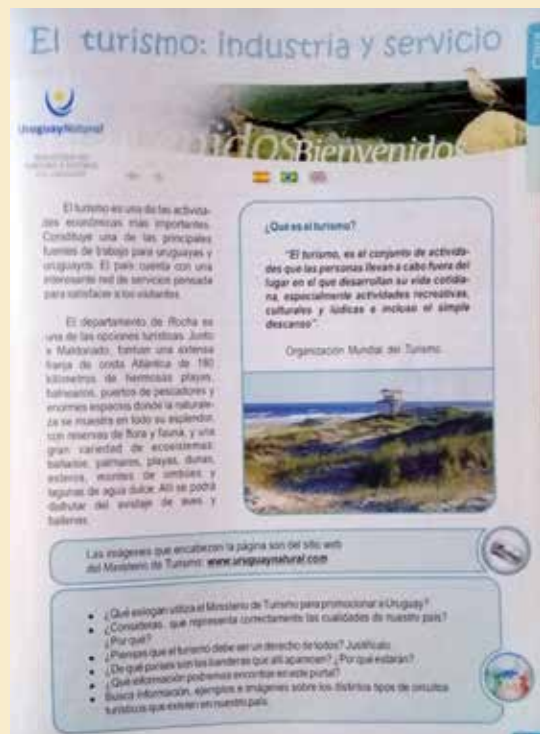
### Propósitos

- Promover la lectura en el área.
- Aproximar al concepto de turismo desde los atributos:
  - Permanencia en el lugar.
  - Actividad económica.

Se trabaja el atributo de permanencia en un lugar (pernoctar o no) así como la actividad económica con relación a las personas (turistas y trabajadores).

### Propuesta

Lectura del texto “El turismo: industria y servicio” (Forteza y Rodríguez, 2011), con el propósito de reconocer una definición de turismo y categorizar a las personas de acuerdo a la permanencia en el lugar.



Luego de la lectura del primer párrafo, se plantea: ¿qué es el turismo según el texto?

Se desglosa el contenido del párrafo y la información que proporciona, siempre vinculándolo a la salida que se está proyectando.

A continuación se aporta la siguiente definición: «Según la OMT un visitante (...) se clasifica como turista (...), si su viaje incluye una pernoctación, o como visitante del día (o excursionista) en caso contrario. Es decir, un excursionista es aquella persona que visita un destino pero no pernocta en él.»<sup>4</sup>

- Según la OMT, ¿qué actividades comprende el turismo y dónde se realizan?
- En nuestro caso en particular, ¿seremos turistas o excursionistas?

## → Actividad 4

### Propósitos

- Leer para buscar información en diferentes fuentes y responder interrogantes.
- Construir explicaciones mediante la comprensión de las intenciones y acciones de los sujetos involucrados.
- Distinguir y reconocer otros atributos del concepto de turismo:
  - Actividad placentera.
  - Actividad económica vinculada al desarrollo de servicios.

### Propuesta

- Ubica en el mapa del Uruguay, los departamentos que nombra el segundo párrafo de la página del libro que se leyó (Actividad 3).
- ¿Por qué crees que son considerados como opciones turísticas?
- Dibuja en el cuadro, actividades que puedes realizar en esos lugares.



<sup>4</sup> En línea: <https://www.visionesdelturismo.es/excursionista/>



- ¿Por qué las personas harían estas actividades?

### → Actividad 5

#### Propósitos

- Promover espacios de lectura y de escritura para reconocer los distintos atributos del concepto turismo en las diversas modalidades turísticas.
- Reconocer y comprender las acciones y los motivos de los sujetos.

#### Propuesta

Presentación de diversos mapas turísticos de Uruguay, donde cada equipo busque otros lugares turísticos.

Realizar un listado de los lugares.

Visitar el sitio web del Ministerio de Turismo<sup>5</sup> y completar la lista.

- ¿En qué fuente de información fue más fácil buscar?, ¿por qué crees que es así?, ¿cuál te parece un lugar turístico menos tradicional o típico?, ¿qué tuvieron en cuenta para elegir ese lugar?, ¿por qué la gente iría a ese lugar?
- ¿Qué diferencias reconoces en las actividades turísticas de los lugares ubicados?

Responder colectivamente haciendo un análisis de estas fuentes de información a partir de la idea del desarrollo turístico de Uruguay.

Se complementará la propuesta con la lectura de otras fuentes provenientes de la publicidad, enfatizando en que el turismo es una actividad beneficiosa en el plano económico.

### → Actividad 6

#### Propósitos

- Establecer relaciones y confrontar la información de las diferentes fuentes.
- Diferenciar distintos tipos de turismo.
- Reconocer y comprender las acciones y los motivos de los sujetos.

#### Propuesta

A partir de la lista de los distintos lugares turísticos se invita a la lectura de un texto con el propósito de diferenciar tipos de turismo a fin de clasificarlos.

Lectura de un texto sobre tipos de turismo:

- Sol y playa
- Termal
- De reuniones
- Cultural
- De salud
- Naturaleza (aventura, rural, ecoturismo).

A partir de la lista de lugares turísticos registrados en la actividad anterior, clasificarlos de acuerdo a la lectura realizada.

Recoger las ideas que aportan los niños y escribir las características del turismo en el pizarrón.

### → Actividad 7

#### Propósitos

- Promover la lectura y la escritura para avanzar en la conceptualización del turismo como actividad económica vinculada al desarrollo de servicios.
- Establecer relaciones con las diferentes fuentes de información ya trabajadas.
- Reconocer y comprender las acciones y los motivos de los sujetos.

#### Propuesta

Se vuelve a ver el sitio web de la Actividad 1.

Reparar en su nombre: "Centro recreativo Paso Severino" y focalizarse en la diversidad de servicios que ofrece y en los sujetos que participan en su funcionamiento.

- ¿Qué nos ofrece para pasar nuestra estadía? Barbacoa, piscina, baños, guardavidas, restaurante, juegos, canchas, parrilleros, etc.; otros servicios: cabañas, transporte.

<sup>5</sup> En línea: <http://www.mintur.gub.uy/>

- Los turistas y los que trabajan del turismo: *¿Quiénes mantienen estos lugares funcionando para cuando llega la gente?, ¿por qué lo hacen?, ¿cómo lo hacen?, ¿qué pasaría si no lo hicieran?*

“Unos gastan y otros ganan”, se analiza esta expresión promovida por los niños, atendiendo al turismo como actividad económica.

Se registran los servicios con los que se contará en el viaje y la información respecto a su mantenimiento, para luego organizarla y presentársela a los padres.

## → Actividad 8

### Propósitos

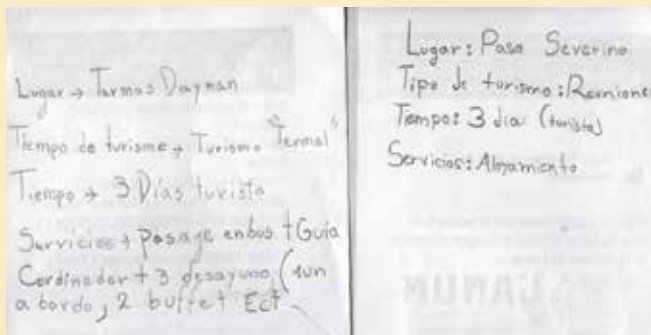
- Buscar información en diferentes fuentes para reafirmar los aspectos trabajados sobre turismo.
- Establecer relaciones con las diferentes fuentes de información ya trabajadas.
- Reconocer y comprender las acciones y los motivos de los sujetos.

### Propuesta

- Lectura de distintas propuestas turísticas.



- Elaborar una ficha de cada una, que contenga información sobre: lugar (viajar a otro lugar), duración (visitante turista o excursionista), servicios (desarrollo de servicios), actividades (tipo de turismo).



- A partir de este trabajo identificar los aspectos comunes y generales que se observan en las diversas actividades turísticas (atributos del concepto turismo).

## → Actividad 9

### Propósitos

- Abordar la idea de los bienes ambientales como recursos turísticos.
- Reconocer y comprender las acciones y los intereses de los distintos sujetos sociales.

### Propuesta

Se presenta la imagen de un sitio con nieve en una montaña donde las personas realizan esquí.

- *¿Te parece un lugar turístico de nuestro país? Fundamenta la respuesta.*

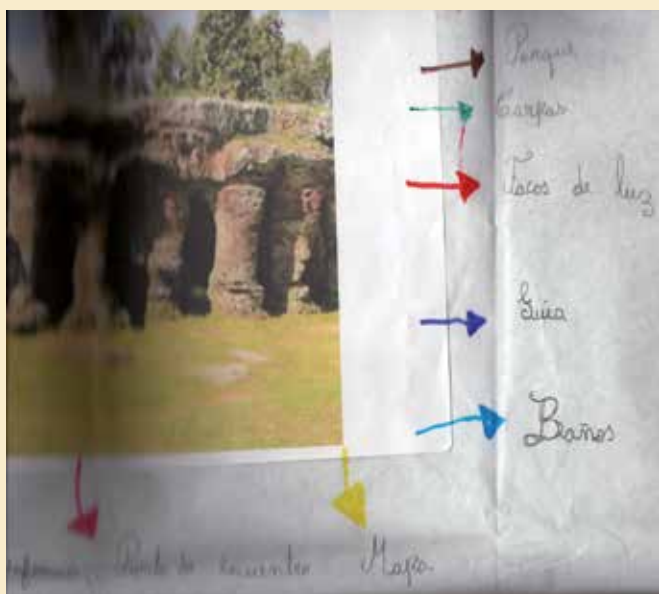
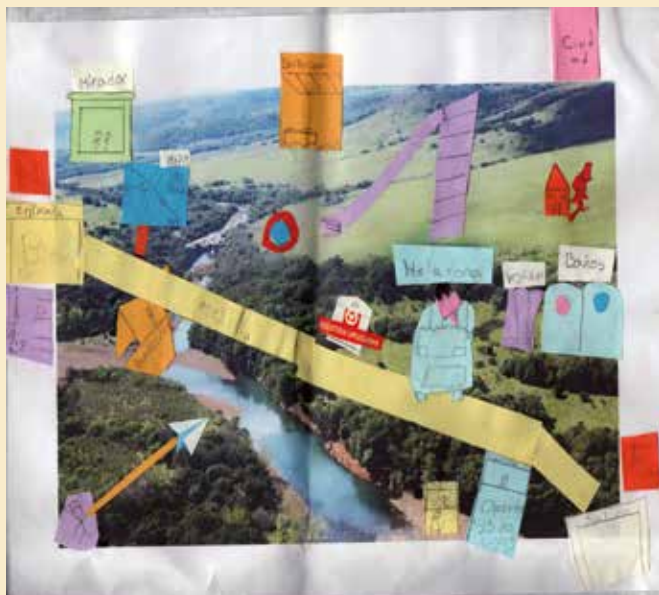
Los niños fácilmente expresarán que ese turismo no puede existir aquí, porque no existe ese tipo de paisaje. Así se volverá a la idea de que el lugar y sus bienes naturales son parte importante de la actividad turística que se desarrolla en los diferentes lugares.

¿Qué pasaría si no se cuida en su uso? ¿Qué pasaría si no existiera un uso intencionalmente responsable? Se buscan algunas páginas en Internet, que acerquen a la idea de turismo sostenible.

En google maps se vuelve a localizar la zona a visitar, con el propósito de reconocer montes nativos, curso de agua, lago artificial formado por la presa, poblaciones cercanas, etcétera.

- *¿Qué bienes ambientales reconocen?*
- *¿Qué actividades se podrían realizar en esos lugares?*
- *¿Qué servicios podrían desarrollarse?*
- *¿Existen servicios o instituciones que ayudan a desarrollar un turismo responsable en este lugar?*

En forma grupal y de acuerdo a lo trabajado se propone observar las imágenes y señalar en cada una los distintos elementos del lugar turístico.



También se trabaja con imágenes de otros lugares turísticos de nuestro país, con el mismo propósito.

Por ejemplo, se toman imágenes que muestran cuidadores, carteles de no tirar basura, para identificar al Estado como otro actor social.

## → Actividad 10

### Propósitos

- ▶ Promover la lectura para conocer las medidas de protección de los bienes ambientales.
- ▶ Establecer relaciones con las fuentes de información ya trabajadas.
- ▶ Reconocer y comprender las acciones y los intereses de los distintos sujetos sociales.
- ▶ Conocer algunas tendencias de protección de los bienes ambientales.

### Propuesta

Lectura de una noticia vinculada al lugar (Paso Severino)<sup>6</sup> con el propósito de identificar algunas medidas que se implementan en la zona.

- *Luego de leer la noticia, ¿qué elementos de la naturaleza se nombran?, ¿a quiénes piensas que pertenecen?, ¿qué medidas de protección del medio ambiente se tomaron y por qué crees que se habrán realizado?*

Registro colectivo de las conclusiones.

## → Actividad 11

### Propósitos

- ▶ Organizar la información registrada en el transcurso de la secuencia de trabajo.
- ▶ Explicar las relaciones encontradas entre la actividad turística en general y Paso Severino en particular.
- ▶ Planificar la exposición.

### Propuesta

En equipos organizar los distintos registros escritos, reescribirlos para su sistematización y preparación de la exposición.

Retomar el croquis iniciado en la primera actividad e incorporar otras informaciones para presentar y explicar en la exposición.


## Actividad de cierre

## → Actividad 12

### Propósitos

- ▶ Exponer la información recabada en el recorrido del trabajo, como forma de dar cuenta de los aprendizajes construidos para dar a conocer las potencialidades de la zona a visitar.

### Propuesta

Presentarles la información sistematizada en el croquis a los niños de tercer grado que nos acompañarán en el viaje a Paso Severino y a las familias, explicando lo que allí podremos hacer, la planta turística y los servicios con los que contaremos. Además se hará una breve exposición de los bienes ambientales con los que cuenta el lugar, de cómo se cuidan y cómo debemos comportarnos frente a ellos. 

## Referencias bibliográficas

ANEP. CEIP. República Oriental del Uruguay (2016): *Documento Base de Análisis Curricular*. Tercera Edición. En línea: [http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/DocumentoFinalAnálisisCurricular\\_diciembre2016.pdf](http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/DocumentoFinalAnálisisCurricular_diciembre2016.pdf)

ANEP. CEP. República Oriental del Uruguay (2009): *Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008*. En línea (Tercera edición, año 2013): [http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar\\_14-6.pdf](http://www.ceip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf)

FORTEZA GALEANO, Lucía; RODRÍGUEZ CAMMARANO, Alejandra (2011): *Libro de Cuarto*. Montevideo: ANEP.

ROSTAN, Elina (coord.); GONNET, Marion; GUTIÉRREZ, Osvaldo; MALLO, Sandra; ROSTAN, Elina (2011): *Enseñanza de las Ciencias Sociales II. Conceptos y gestión de las fuentes de información*. Montevideo: Camus Ediciones.

<sup>6</sup> En línea: <https://www.mvotma.gub.uy/novedades/noticias/item/10011516-mira-vos-se-inaugura-el-mirador-ambiental-en-paso-severino>