

Leo - Pienso y... opino

¿COMO TRABAJAMOS LA CIENCIA?

Inquietos por el tratamiento que se le da a la temática científica en la escuela hemos recurrido a la opinión de distintas maestras, las cuales con espontaneidad han respondido lo siguiente a las siguientes preguntas.

- ¿Qué opinión merece el tratamiento de Ciencias en la escuela?
- ¿Los programas vigentes, están referenciados a los intereses y necesidades del niño?
- ¿Se adquiere por esta vía una metodología de trabajo científica?

1. Respuesta.

Delta Alvarez, Escuela 65. 25 años de trabajo.

- a. De acuerdo a lo vivido y observado, es demasiado libresco, "dentro" de la sala de clase, poca observación directa, los alumnos tienen pocas oportunidades de formular hipótesis, experimentar y arribar a conclusiones que le permitan progresar en la actitud investigadora que sería lo verdaderamente educativo y formativo.
- b. Pienso que en su totalidad no, teniendo en cuenta, donde vivimos, cuales son las necesidades y hacia adonde apuntan los intereses actuales de nuestros alumnos.
- c. No.

2. Respuesta.

Gabriela Garay. Escuela 110. 1 año de trabajo.

- a. Me parece que no se le da la importancia que realmente merece. Los maestros -y es lo que me sucede a mí- no estamos preparados para enseñar ciencias, para utilizar el método científico. Además no tenemos los medios ni los materiales necesarios.
- b. Yo creo que hay temas y temas. Pero todo hay que adecuarlo a la realidad que vive el niño. Un tema puede ser tratado de muchas maneras, pero siempre adecuado a la realidad del niño.
- c. No, para nada. Yo creo que lo que adquieren es una aversión a las ciencias, pero el método científico, que se supone que es lo que se pretende adquirir, no.

3. Respuesta.

E.L. (Colonia) 28 años.

- a. Prácticamente no se da ciencias en Primaria. Los maestros dejan los últimos 30 minutos para hacer algún comentario sobre los distintos puntos del programa en esta área.

Los maestros no son preparados científicamente, ni son orientados en este aspecto, por lo tanto no están capacitados con fundamentos científicos.

- b. Los Programas vigentes están de acuerdo a la Política Educativa. Es necesaria una reestructura de todo el sistema, ya que los adelantos tecnológicos deben incorporarse a los programas.

Es necesario dar a los alumnos las herramientas para su desenvolvimiento, de acuerdo a las necesidades en este mundo de constantes cambios. Hay un divorcio entre el medio social que vive el niño y lo que vive en la escuela. Los maestros se ajustan a lo que les pide el programa y no a las necesidades que tienen los alumnos para desenvolverse en la vida.

Es necesario un cambio de actitud en toda la escala jerárquica.

- c. No.

27

