

Balances y desafíos...

Con los últimos detalles de la última revista del año, nos detenemos un instante a pensar y a mirar hacia atrás, porque se hace imprescindible hacer un alto para renovar el impulso y seguir el camino trazado desde hace más de veinte años. Desde siempre se lo ha recorrido junto a muchos compañeros que aportan, conducen, guían, dan fuerzas, construyen...

Este año asumimos dos desafíos prioritarios.

En cada revista se abordaron, centralmente, temas vinculados a la organización del conocimiento para ser enseñado, en carácter general y en cada una de las áreas que aborda el programa escolar. Nuestros equipos asumieron el desafío de construir, buscar, dar a conocer nuevas propuestas que emergieron tanto desde nuestros colaboradores como de otros compañeros que brindaron sus miradas. Aportar a los maestros vale la pena, porque el saber se multiplica, provoca nuevos encuentros para reflexionar sobre las propias prácticas. Enmarcados en el paradigma que promueve el trabajo colaborativo se generaron nuevos espacios de debate y encuentros, en los que siempre está presente la reflexión colectiva.

El otro desafío se centró en ampliar los grupos de estudio, investigación e innovación educativa en las diversas áreas del conocimiento para dar cabida a nuevos integrantes que, desde sus experiencias en el territorio de la escuela, se ensamblaron con los compañeros que desde hace un tiempo están transitando el camino de construir juntos nuevas propuestas. A comienzos de año se realizó la convocatoria; muchos se sumaron, otros han quedado pendientes para el próximo año.

Debemos mencionar el grupo cuya incipiente tarea está centrada en interpelar los formatos escolares, en la búsqueda de respuestas situadas a cada realidad. A partir de la experiencia recogida con el estudio de la enseñanza multigrado en el medio rural, se creó un grupo que pretende provocar y convocar a maestros que provienen de otros contextos. Compañeros provenientes de escuelas rurales, maestros de escuelas de práctica, tiempo completo, escuelas A.PR.EN.D.E.R., profesores de educación física y lenguas extranjeras se sumaron al grupo. Esta rica experiencia se va construyendo a partir del conocimiento de quienes integramos el grupo, dándonos tiempos para hablar sobre los trayectos recorridos y las experiencias, compartir impresiones, sentires y las motivaciones para sentirnos convocados. Continuaremos caminando juntos para interpelar nuestras prácticas, realizar procesos de metacognición sobre los aspectos didácticos implicados y buscar nuevos caminos que conduzcan a fortalecer nuestra Escuela Pública.



Es de destacar la tarea que desarrollan los equipos de Matemática y Ciencias. Ambos consolidados, con objetivos claros, desarrollando trabajos de investigación, alguno de ellos próximo al análisis de los resultados finales que próximamente serán dados a conocer.

A lo largo del año hemos contado con el rico aporte de las compañeras que, desde su compromiso con la formación de los futuros docentes, vuelcan en nuestra revista aportes para la reflexión a partir del abordaje de temas imprescindibles en el debate actual acerca de la educación.

No por menos importante, dejamos para el final comentar lo que ha significado el aporte de nuestra compañera maestra y fonoaudióloga Rosario Gutiérrez. Después de recorrer diversos trayectos en su especialidad en el campo de la investigación en la Udelar, se sintió convocada a brindar sus conocimientos a los maestros en un ciclo de talleres realizado a lo largo de todo el año en nuestro Centro de Formación Permanente. Si nos proyectamos a futuro, advirtiendo las necesidades, inquietudes y el trabajo comprometido de los compañeros participantes, seguramente esta actividad ha de tener continuidad el año próximo. A Rosario, gracias por su generosidad, compromiso y entrega.

También fueron diversas las actividades desarrolladas por la revista en movimiento. Por un lado, la participación de los integrantes de nuestros equipos en Jornadas y Congresos nacionales e internacionales, en varios casos mediante la presentación de trabajos con propuestas que contaron con el reconocimiento tanto de los participantes como de las entidades organizadoras.

En el mismo sentido, en algunos departamentos se desarrollaron jornadas con talleres cuyas temáticas convocaron a muchos maestros. Y seguiremos caminando en este rumbo, porque compañeros de otros departamentos y localidades nos esperan. Estas actividades no hacen más que renovar la alegría del encuentro, que refuerza el sentimiento cómplice de ser parte del “quehacer educativo”.

Esta tarea militante requiere de tiempos que se restan a otras actividades, a las familias, pero en nuestros compañeros que integran los equipos se advierte un profundo compromiso con su vocación docente, el respeto por todos y cada uno de los niños que habitan nuestras escuelas y dan sentido a nuestra tarea.

La revista *QUEHACER EDUCATIVO* es mucho más que un producto tangible en papel, que llega a nuestras escuelas en todos los rincones del país. Es el resultado del esfuerzo militante y comprometido de todos quienes soñamos que la educación y la cultura son bienes para todos, sin exclusiones, y que no debe admitir excusas. Nuestro tiempo es ahora, para podernos proyectar hacia el futuro como una sociedad más justa, solidaria y comprometida.

Maestra Teresita Rey
Directora de *QUEHACER EDUCATIVO*